

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 23 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ИМ. В.Д.ЛУЦЕНКО»**

454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 44; Телефон: (351) 791-55-03; Факс: (351) 791-15-07;
E-mail: chsch23@rambler.ru

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»
Протокол № 23 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска»
_____ Н.С. Запускалова
« 30 » августа 2022 г.

**Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся 1–4-х классов
МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска имени В.Д. Луценко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ч. 3 ст. 17, п. 10; ч. 3 ст. 28; ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый), одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286, номер в реестре: 2-3-0:0-0-0-1.0
- Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.3 Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.4. Положение утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора и согласуется с председателем Совета гимназии.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками гимназии.

2. Цели и задачи промежуточной аттестации

2.1 Цели промежуточной аттестации:

- установить фактический уровень теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- контролировать выполнение учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

2.2. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

2.3 Цели оценочной деятельности:

- обеспечить на этапе контроля реализацию рабочих программ учебных предметов и курсов ООП НОО
- определять как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий;
- мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

3. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся

3.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения учащимися ООП соответствующего уровня образования.

3.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

3.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

3.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

3.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

3.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

3.7. График проведения, предметы и формы промежуточной аттестации устанавливаются и утверждаются на административно-методическом совете МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

3.8. Классные руководители 2-3-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации.

3.9. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с программой учебного курса. Содержание основных и дополнительных вопросов должно отражать материал рабочей программы по предмету.

3.10. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.11. Обучающиеся 1 – 4 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.12. Обучающиеся 1-х классов, не справляющиеся с учебной программой, с согласия родителей должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение

промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.14. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.15. Представители администрации МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

3.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.17. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.18. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

3.19. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска».

3.20. Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, смотры, конкурсы, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся, проявивших особое результативное участие в предметных олимпиадах, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-4 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-4 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

4. Контроль и оценка результатов учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

4.1. Виды контроля промежуточной аттестации:

- прогностический контроль – планируются все операции учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль – обращен к ориентировочной основе, "плану" действия и опирается на понимание учениками принципов его построения;

- итоговый контроль – определяется уровень сформированности знаний по учебным предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

4.2. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется на основе безотметочного обучения.

4.3. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию, а также оценочные суждения, раскрывающие как положительные, так и отрицательные стороны работы, способы устранения недочетов и ошибок. В качестве обобщения учебных достижений ребенка в конце года может быть предложен оценочный лист.

4.4. Сроки проведения промежуточной аттестации – май учебного года. Итоговые контрольные работы, включают в себя задания на основные темы учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку, проверке читательской деятельности (комплексная работа). Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов являются планируемые результаты, которые обусловлены целями основной образовательной программой начального общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты.

4.5. Формами промежуточной аттестации по программам начального общего образования являются:

Контрольные работы по предметам учебного плана проводятся строго в соответствии с графиком, составленным и утверждённым административно-методическим советом гимназии не позднее, чем за одну неделю до начала проведения промежуточной аттестации.

Отметка за промежуточную аттестацию по учебным предметам: *русский язык, английский язык, математика, окружающий мир* выводится как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости.

1 классы:

комплексная работа;

русский язык (списывание с грамматическим заданием);

математика (стандартизированная контрольная работа).

окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста)

2 – 3 классы:

комплексная работа;

русский язык (диктант с грамматическим заданием);

математика (стандартизированная контрольная работа).

окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста)

английский язык (контрольная работа).

4 классы:

комплексная работа;

русский язык (диктант с грамматическим заданием);

математика (стандартизированная контрольная работа).

окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста).

английский язык (письменные ответы на вопросы теста, устный экзамен).

ОРКСЭ – защита проекта

Промежуточная аттестация по учебным предметам: *литературное чтение, родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура* проводится на основании текущего контроля как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости.

4.6. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочих программ учебных предметов, курсов и утверждаются

в составе реализуемой в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» основной образовательной программы начального общего образования.

4.7. При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемой в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» основной образовательной программы начального общего образования.

4.8. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных электронных журналах. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбалльной шкале.

4.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся первого класса, а также промежуточной аттестации обучающихся четвертого класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по дихотомической шкале (освоил/не освоил). Оценка успешности выполнения работы определяется баллом, полученным за каждое задание. Каждое задание оценивается альтернативно ("выполнено верно", "выполнено неверно"), причем оценка "выполнено верно" обычно символизируется единицей, а "выполнено неверно" - нулем. Сумма баллов, полученная за выставление всех заданий по учебному предмету составляет тестовый балл.

4.10. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный классный журнал учителями-предметниками данного класса в отдельный столбец на день проведения работы до отметок за четверть, год. Годовая оценка выставляется на основе результатов четвертных оценок и проведения промежуточной аттестации и представляет собой среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. Годовая оценка заносится классными руководителями в электронный классный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

4.11. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

4.11.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

4.11.2. Оценка предметных знаний, умений и навыков учащихся 1-х классов в конце года фиксируется в таблице, оценочного листа. Результат усвоения предмета по каждому проверяемому параметру может быть зафиксирован в процентах.

4.11.3. Оценка предметных результатов освоения учащимися 2-4 классов ООП НОО осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, контрольная работа, тест.

4.11.4. Отметки ставятся по традиционной четырёхбалльной шкале (2-5) Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

4.11.5. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

- количественная оценка помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки;
- качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе,

уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося.

4.11.6 Характеристика цифровой оценки (отметки):

– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4.11.7. Ставится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если: 1) в работе имеется не менее 2 **неаккуратных** исправлений;

2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

4.11.8. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдаётся предпочтение более высоким.

4.12. Особенности оценки метапредметных результатов

4.12.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий (базовые логические действия, работа с информацией)
- универсальных учебных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность);
- универсальных учебных регулятивных действий (самоорганизация, планирование; самоконтроль, корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок)

4.12.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования».

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

комплексная работа, в том числе обеспечивающие оценку уровня сформированности читательской грамотности и ИКТ (цифровой) грамотности;

диагностика функциональной грамотности на образовательной платформе Учи.ру

4.12.3 Количество оценочных процедур по годам обучения:

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные
1	Комплексная работа	1	май	Заместитель директора Классный руководитель
2	Комплексная работа -	2	декабрь май	Заместитель директора Классный руководитель
	Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру: Читательская грамотность Поиск информации Анализ текста Умение делать выводы	1	март	Заместитель директора Классный руководитель
3	Комплексная работа	3	сентябрь декабрь май	Заместитель директора Классный руководитель
	Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру Читательская грамотность Поиск информации Анализ текста Умение делать выводы	1	март	Заместитель директора Классный руководитель
4	Комплексная работа	3	сентябрь декабрь май	Заместитель директора Классный руководитель
	Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру Три «К» Критическое мышление Коммуникация Кооперация	1	март	Заместитель директора Классный руководитель

4.12.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися 1-4-х классов основной образовательной программы начального общего образования является достижение

предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

4.12.4. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио учащегося.

4.12.5. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

4.12.6. При оценке контрольных (диагностических) работ на межпредметной основе применяется критериальный подход. Итоговая оценка за работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Менее 50% - не достиг базового уровня;

50-65% - достиг базового уровня;

66-85% - достиг повышенного уровня;

86-100% - достиг высокого уровня

4.13. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований, педагогических диагностик.

4.13.1 Диагностика личностных результатов освоения учащимися ООП НОО проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их **естественной среде**, в повседневных жизненных ситуациях.

4.13.2 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

4.13.3. «Портфель достижений» (портфолио) ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения. Оценка «Портфеля достижений» учащихся 1-4 классов проводится в конце учебного года по критериям, прописанным в положении МАОУ гимназии № 23 « О портфолио обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска им.В.Д. Луценко»

5. Оценка метапредметных (и предметных) результатов, осваиваемых в рамках внеурочной деятельности

5.1 Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются с учетом формы проводимого занятия, в этом случае оцениваются продукты проектной и исследовательской деятельности, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п.

Одним из важных отличий внеурочной деятельности от урочной – это отсутствие отметок и оценочных процедур, проверка уровня достижения предметных результатов, оценивается по дихотомической шкале «освоено – не освоено» по совокупности выполненных работ.

Наряду с этим итоговая оценка определяется с помощью уровня сформированности метапредметных результатов, на освоение которых преимущественно направлена

внеурочная деятельность: на основании текущего контроля; на основании оценочных процедур, обеспечивающих оценку уровня сформированности метапредметных результатов.

6. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов промежуточной аттестации

6.1. Особенности ведения документации учителем.

6.1.1. Проставляет в электронный журнал все отметки за диктанты и контрольные работы за то число месяца, когда они проводились. Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

6.1.2. Обеспечивает своевременное выставление отметок обучающимся в классном электронном журнале «Сетевой город.Образование».

6.1.3. Оценивает, согласно нормам оценки (Приложение 1) все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий, согласно нормам оценивания; определяет сумму баллов, набранную учащимися по всем заданиям;
- переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Перевод отметки в 4-х -балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

95-100% -«5» (отлично)

70-94% - «4» (хорошо),

50-69% -«3» (удовлетворительно);

меньше 50% -«2» (неудовлетворительно) .

- Недопустимо выставление оценки «1» (единицы) в классном электронном журнале, а также в любых письменных работах.

6.1.5. Оценка за четверть, учебный год не может быть простым среднеарифметическим данным по проверке. Она выставляется в классный журнал с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определённого периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

6.1.6. Количественная характеристика образовательных результатов осуществляется следующим образом: в 1-классов – безотметочно, во 2–4-х классах – по результатам четвертных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы

Количественная оценка предметных и метапредметных результатов освоения учащимися 2–4-х классах ООП НОО отражается в классном журнале, дневниках и в «Листах учебных достижений» (портфолио). В 1-м классе – оценки в журнал не ставятся.

6.1.7. Качественная характеристика результатов освоения учащимися ООП НОО осуществляется на основе результатов итоговых работ, комплексных проверочных работ, портфолио и рефлексивной самооценки, через определение уровня успешности ученика. Уровни успешности определяются при оценивании предметных, метапредметных и диагностических проверочных работ и отмечаются в «Листе учебных достижений» учащихся (Приложение 2,3).

6.1.8. С целью коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- ✓ динамику развития учащихся за учебный период (четверть, год): уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

- ✓ сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год, на основании рабочей программы и данных классного журнала).
- 6.1.9. При переходе учащихся в другую образовательную организацию учитель (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения содержания учебных предметов, используя 4-х бальную шкалу отметки.
- 6.1.10 Хранит тетради для контрольных работ в течение учебного года.
- 6.2. Особенности ведения документации **учащимися**.
- 6.2.1. Учащиеся для отслеживания динамики обучения используют «Листы оценки учебных достижений» по учебным предметам, которые хранятся в портфолио учащихся вместе с тестово-диагностическими, контрольными и проверочными работами.
- 6.3. Особенности ведения документации представителями **администрации гимназии**.
- 6.3.1. Представители администрации гимназии используют в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога, а также отчёты «Сетевого города. Образование» для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.
- 5.3.2. Классифицируют все материалы, получаемые от участников образовательной деятельности по параллелям, классам.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Права и обязанности учащихся при контрольно-оценочной деятельности.

7.1.1. Учащиеся имеют право:

- ✓ на запланированное проведение письменных проверочных работ
- ✓ оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ✓ ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

7.1.2. Учащиеся обязаны:

- ✓ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ✓ овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- ✓ иметь специальные тетради ("Мои достижения", "Мои открытия" (по желанию учащегося и учителя, рабочие тетради) в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учащегося, результаты промежуточной аттестации;
- ✓ освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

7.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

7.2.1. Учитель имеет право:

- ✓ иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- ✓ оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- ✓ оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ✓ оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.2.2. Учитель обязан:

- ✓ довести до сведения родителей график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 неделю до её проведения.
- ✓ вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных результатов, в портфолио - метапредметных и личностных результатов
- ✓ работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;

- ✓ оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- ✓ своевременно доводить до сведения родителей учащихся результаты промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

6.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

6.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- ✓ информацию о принципах и способах оценивания в гимназии;
- ✓ достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- ✓ индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

6.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ✓ ознакомиться с настоящим Положением;
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

Нормы оценок по отдельным учебным предметам

(на основании Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15)

«Русский язык»

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов указано в таблице:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс		15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Критерии оценивания

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Контрольный тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

«Математика»

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В контрольной работе задания должны быть одного уровня для всего класса; задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками; оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления; неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным.

Критерии оценивания:

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«Чтение и читательская деятельность»

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов,

предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80—85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25—30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45—50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65—70 слов в минуту (вслух) и 85—90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80—90 слов в минуту (вслух) и 115—120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учителя заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Схема учёта навыка чтения в 1-м классе

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение	Осознанность чтения	Общая оценка
-----------------	---------------	---	--------	---------------------	--------------

Схема учета навыка чтения во 2—4-м классах

Фамилия ученика	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразит, чтения (подгот. заранее)	Общая оценка
-----------------	---	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе

«Окружающий мир (естествознание и обществознание)»

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы

- сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
 - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок за итоговые контрольные и проверочные работы по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Приложение №2

Лист оценки учебных достижений

за _____ четверть по предмету _____
 обучающегося 1 класса _____ (ФИ) _____.

Умения	Образец задания	Самооценка				Оценка	Уровень успешности
		октябрь	декабрь	март	май		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«-» - пока не знаю и не умею.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов соответствии с ФГОС НОО оценивается по четырёхбалльной шкале.

Перевод отметки в 4-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений предметных результатов	Отметка в балльной шкале
95-100%	высокий	«5»
75-94%	повышенный	«4»
50-74%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Уровни успешности

определяются при оценивании предметных, метапредметных и диагностических проверочных работ

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки □ «хорошо, но не отлично» или «нормально»

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (высокий) □ решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка □ «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности переведены в отметки по традиционной (доработанной с помощью плюсов) шкале

<i>Качественная оценка</i>	<i>Отметка-баллы успешности (б.у.) (метапредметных результатов) для портфолио</i>	% освоения планируемых результатов	Количественная оценка
Не достигнут необходимый уровень (базовый)	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать.	Менее 50%	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень (базовый)	1 б.у. – частичное освоение	50-69%	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	70-85%	4 (хорошо) Право изменить!
Программный уровень (повышенный)	3 б.у. – частичное освоение	86-94 %	4 + (близко к отлично) Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	95-100%	5 (отлично)
Максимальный уровень (высокий)	5 б.у. – приближение к максимальному уровню		5 + (превосходно)
	6 б.у. – выход на максимальный уровень		5 + (превосходно)