

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 23 Г. ЧЕЛЯБИНСКА ИМ. В.Д. ЛУЦЕНКО»**

454084, г. Челябинск, ул. Кирова, 44; Телефон: (351) 791-55-03; Факс: (351) 791-15-07;

ОКПО 42467019; ИНН 7447032936; КПП 744701001; ОГРН 1027402326797 E-mail: nfo@gymnasia23.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»
Протокол № 5 от 5.04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

Н.С. Запускалова
5.04.2024 года

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

за 2023 год

2024 г.

Содержание

Введение.....	1
1. Аналитическая часть.....	9
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	26
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.....	28
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	42
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	46
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
Заключение.....	53
Приложение. Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» за 2023 год, подлежащего самообследованию	

Введение

Самообследование в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218), а также «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14.10.2013 года.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

Целями проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Гимназии была осуществлена поэтапно:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов комиссией в составе администрации Гимназии, руководителей структурных подразделений и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета на педагогическом совете, размещение на сайте Гимназии.

Общая характеристика образовательной организации

Тип, вид, статус образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №23 г. Челябинска» (далее – Гимназия).

Образовательная организация была открыта в 1935 году.

Историческая справка

- С **1996** года педагогический коллектив стал активно заниматься инновационной деятельностью, школа получила **статус муниципальной экспериментальной площадки**.
- В период с **1996** по **2000** годы в экспериментальном режиме отработывалась **модель лингво-гуманитарного лица**.
- В **2000** году школа получила **статус Федеральной экспериментальной площадки** по проблеме гражданского воспитания.
- В **2002** году по результатам аттестации школа получила **статус Гимназии**.
- С **2005** года Гимназия является **городской опорной площадкой** по апробации зарубежных учебно-методических комплексов, отражающих базовый Европейский уровень.

- В **2006** году Гимназия стала лауреатом **конкурса** общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила грант Президента РФ.
- В **2007** году Гимназия № 23 включилась в **федеральный проект «Гимназический союз России»**.
- В **2006** и **2007** году команда Гимназии № 23 – **победитель областного конкурса школьных команд, внедряющих информационно-коммуникационные технологии** в образовательный процесс, проводимого Министерством образования и науки Челябинской области.
- В **2008** году на средства, выделенные из областного и городского бюджетов, в рамках областной целевой программы «Государственная поддержка образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Создание предметных лабораторий для работы с одарёнными детьми на базе муниципальных общеобразовательных учреждений» **открыта предметная лаборатория общественных дисциплин**, а также **ресурсный центр**, которые стали базой для организации дистанционного обучения учащихся и педагогов, подготовки участников российских и международных интеллектуальных конкурсов и Всероссийской олимпиады школьников.
- **2009** г. Педагогический эксперимент «Содержание и организация индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях гуманитарной гимназии» под научным руководством Центра дистанционного образования «Эйдос» (г. Москва).
- **2010** г. Получила статус экспериментальной площадки по внедрению в образовательный процесс электронного образовательного комплекса по предмету «Обществознание». Получила статус экспериментальной площадки по внедрению электронных учебников на уроках обществознания.
- **2011** г. Получила статус международного экзаменационного центра по иностранным языкам. Гимназия № 23 включилась в научно-прикладной полиязыкового образования, на который получен **Грант при финансировании МОиН Челябинской области и Администрации г. Челябинска**.
- **2012** г. Прошла аккредитацию. Является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по учебному предмету «Английский язык»; по учебным предметам образовательной области «Обществознание». Вид – гимназия. По данным РИА Новости МАМСО (**Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования**) МАОУ гимназия № 23 г. Челябинска заняла **155 строку среди 940 ОУ в Рейтинге 2012 года школ повышенного уровня Российской Федерации**.
- **2013** г. Гимназия 23 вошла в **ТОП 500 лучших образовательных организаций** по данным Московского центра непрерывного математического образования при поддержке РИА Новости, «Учительской газеты» и министерства образования и науки РФ. Гимназия №23 г. Челябинска стала лауреатом конкурса **«100 лучших школ России»**, директор Наталья Запускалова отмечена почетным знаком **«Директор года — 2013»**. Конкурс был организован в Санкт-Петербурге при участии и поддержке Государственной Думы РФ, Совета Федерации, Национальной ассоциации учителей и директоров школ России. По данным Агентства социальных исследований «Социальный навигатор» при участии региональных органов управления образованием, «Учительской газеты» и журнала «Директор школы» из 1428 школ повышенного уровня России Гимназия 23 заняла **77 строку. По параметру «Возможности индивидуального развития учащихся» имеет 54 ранговое место**. Стала **победителем областного конкурса педагогических коллективов «Современные образовательные технологии»**. В номинации «Лучшее образовательное учреждение». Педагоги получили грант в размере 600 тысяч рублей.
- В **2014** году Гимназия №23 г. Челябинска стала **Дипломантом проекта «Школа - лаборатория инноваций»**, организованного Издательством «Эффектико-пресс», редакцией научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» и реализуемого при поддержке Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Тема инновационной разработки: **«Специфика моделирования информационно-**

технологической среды школы в условиях гимназического образования». [Выпускница гимназии Алёна Хитрова, студентка 1 курса МГИМО награждена премией Президента.](#)

- **2015 г.** Гимназия вошла в **ТОП-500 лучших школ России**, ТОП-100 - за высокий уровень образовательных достижений по социально-гуманитарному и филологическому профилю, ТОП-200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников. Рейтинг был составлен Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ.

- **2016 г.** МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» отпраздновала юбилей – 80 лет со дня основания. По итогам Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс **«Школа высоких технологий - 2016»** гимназия стала лауреатом в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в ОО». По итогам участия во ВсОШ лауреатами премии Президента стали: ученица 10 класса Мезенцева А. и выпускники гимназии - студенты 1 курса МГИМО Ткаченко А., Кунгурова Ю. По итогам участия во всероссийских Чтениях им В.И. Вернадского Уткина А. награждена премией Президента. По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно – социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» Гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**.

- **2017 г.** Гимназия вошла в **ТОП-500 лучших ОО России**, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. 100 лучших ОО по социально-гуманитарному профилю. 100 лучших ОО по социально-экономическому профилю. Стала победителем в конкурсе на получение **гранта ФЦПРО** по направлению **«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»**. По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно - социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**. Общественная награда им. Ю.П. Кропотова за выдающиеся результаты в сфере дополнительного образования вручена учителю физики Русаковой И.Б. По итогам участия во ВсОШ лауреатами премии Президента стали: Леутина М., Мезенцева А.

- **2018 г.** Лаборатория полиязыкового образования стала победителем регионального конкурса с финансированием инновационной площадки. По итогам X международной профессиональной олимпиады учителей **«ПРОФИ»**. Два педагога гимназии, учителя английского языка, *Ю.А. Дмитриева и Е.Г. Земскова*, стали призёрами, заняв пятое и четырнадцатое места среди 1419 учителей английского языка со всей России. Четыре ученика Гимназии награждены стипендией Главы Администрации г. Челябинска - 4 чел. (номинация «Образование»), 1 чел. (номинация «Культура»). 1 Лауреат премии Губернатора Челябинской области (номинация «Образование»). По итогам Южно - Уральского форума Всероссийской научно - социальной программы для молодежи «Шаг в будущее» гимназия № 23 награждена: Дипломом и кубком **«Лучшая гимназия города»**. Гимназия вошла в число победителей в номинации «Самая социально активная образовательная организация г. Челябинска» в рамках форума «Челябинск: точки роста». Заняла III место, статус «Лучшее интернет-представительство» по итогам конкурса «Цифровой ветер Челябинска». В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 12 победителей 59 призеров. По результатам участия в региональном этапе 49 участников, 6 победителей, 10 призёров. 6 призеров областной олимпиады школьников. Вышел учебник для вузов **«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**, среди авторов учитель обществознания *М.Н. Сони́на*.

- **2019 г.** Гимназия прошла конкурсный отбор и получила статус региональной инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика», Приказ МОиН Челябинской области 03/4804 от 30.12.19) и стала ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО). Лаборатория полиязыкового образования стала победителем регионального конкурса с финансированием

инновационной площадки. Открыта опорная площадка Проекта «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования». Педагоги Гимназии Умнова И.А., руководитель вокального ансамбля «Чародеи» и Огаркова Е.Ю., руководитель студии «Радуга» награждены Почетным Юбилейным знаком к 100-летию системы дополнительного образования. Два ученика Гимназии награждены стипендией Главы Администрации г. Челябинска (номинация «Образование»). 1 Лауреат премии Губернатора Челябинской области (номинация «Образование»). Гимназия стала победителем и награждена дипломом и кубком Победителя «Лучшая гимназия города в общекомандном конкурсе «Исследователи – Рационализаторы – Изобретатели – Интеллектуалы» молодежного интеллектуального форума научно-социальной программы «Шаг в будущее». Диплом за 3 место среди школ города по результатам конкурса «Творческие исследовательские работы». В общегородском командном зачете форума Шаг в будущее: Фото и видео конкурс «Наука в школе» - диплом победителя. Диплом призера в конкурсе «ТРПЛ» и «ТРИЗ». Команда начальной школы награждена дипломом призера 3 степени в конкурсе реферативно-исследовательских работ. Во Всероссийской олимпиаде школьников, региональный этап - *2 победителя, 8 призёров*. На муниципальном конкурсе «Ученик года» Президент школьного самоуправления УС «МИР» А. Онопченко с командой заняла второе место. 15 призеров *Всероссийских и межрегиональных олимпиад, включенных в «Перечень...»* утвержденный приказом Минобрнауки России, 12 призеров и победителей *Всероссийских конференций юных исследователей*.

- **2020 г.** Гимназия получила право продолжения деятельности в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2021 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/2768 от 30.12.2020) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Огаркова Е.Ю., учитель ИЗО и черчения в 2020 году стала победителем конкурса «На премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» из федерального бюджета. Выдвинуты для участия в заключительном этапе ВсОШ Беляев Иван (руководитель Добрынина Наталья Аркадьевна) и Валеева Юлия (руководитель Конаш Татьяна Михайловна). Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и заработали 24 диплома призера на заключительном, очном этапе. Во Всероссийском дистант-форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва) – 3 призера.

- **2021 г.** Гимназия получила право продолжения деятельности в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2022 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/3324 от 30.12.2021) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Конаш Т.М., учитель французского языка, награждена премией Губернатора Челябинской области за эффективную подготовку обучающихся к ВсОШ. Валеева Юлия награждена премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки». 2 ученика стали стипендиатами Главы Администрации г. Челябинска. По результатам участия в ВсОШ гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. По французскому языку 1 призер заключительного этапа. Во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Минобр - 15 дипломов призеров на заключительном, очном этапе. Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ».

- **2022 г.** Гимназия продолжила деятельность в качестве признанной региональной инновационной площадки в 2022 году (Приказ МОиН Челябинской области 01/3324 от 30.12.2021) по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика». Валеева Юлия повторно награждена премией Губернатора Челябинской области одаренным детям «За высокие достижения в области образования и науки» (призер ВсОШ, французский язык). По результатам участия во **ВсОШ** гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. Во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Минобр - 15 дипломов призеров на заключительном, очном

этапе. Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ».

• **2023 г.** Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ». 6 учеников стали стипендиатами Главы Администрации г. Челябинска. «100 - бальник» по русскому языку (учитель Ваганова Е.В.). Мальнева М.А. стала призером заключительного этапа [международной олимпиады учителей- предметников «Профи 2023»](#). Губницкая О.В. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций за достижения в педагогической деятельности в 2023 году ([Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1433 от 07.06.2023](#)). Гранд Губернатора получил Семенов С. (руководители Титова Е.А., Василенко Л.В.). Во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Минобр - 11 дипломов призеров на заключительном, очном этапе. По результатам участия во **ВсОШ** гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам.

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время Гимназия осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным постановлением Главы администрации Калининского района города Челябинска №1641 от 11.08.1995 года, регистрационный номер № 1779, ОГРН 1027402326797, новая редакция (изменение №9) на основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1842-у от 10.11.2015 г. и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области №12367 (регистрационный № 1027402326797 от 17 марта 2016 года). Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 №0001445 (регистрационный №2341 от 22 апреля 2016 года). Тип – общеобразовательное учреждение. Приложение 1.1. Серия 74 А02 № 0001320

Общее образование

№ п\п	Уровень образования
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование

Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска» находится на территории Калининского района Челябинского городского округа. Здание образовательной организации расположено в центральной части Калининского района, вблизи которого находятся предприятия торговли, рынки, Челябинский Государственный цирк, Челябинский государственный театр кукол имени В. Вольховского, храмы РПЦ, Администрация Калининского района города Челябинска.

Гимназия является:

- > филиалом городского НОУ «Интеллектуалы XXI века»;

- официальным представительством Челябинского координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- региональной предметной лабораторией полиязыкового образования для работы с одаренными детьми;
- площадкой экспериментально-просветительского проекта - «Академия симфонической музыки», при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии».

Основные позиции плана (программы) развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Базовой стратегией МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» является организация деятельности образовательной организации в режиме развития, суть которого заключается в регулярном, динамичном, устойчивом наращивании конкурентных преимуществ, в компетентности и профессионализме.

Педагоги, учащиеся и родители совместно разработали МИССИЮ гимназии
 Это трёхпалубный корабль «УниКуМ» (*уникальная культура мышления*),
 управляемый командой ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ и
 ведомый сквозь познание мира к конечной цели – познанию и раскрытию СЕБЯ, /своих ТАЛАНТОВ.

Именно так происходит процесс познания:

- 1-я палуба (начальная школа) – «СТУДИЯ», форма познания – «Учусь, играя»
- 2-я палуба (основная школа) – «МАСТЕРСКАЯ», форма познания – «Учусь, творя»
- 3-я палуба (средняя школа) – «ЛАБОРАТОРИЯ», форма познания – «Учусь, исследуя».

Миссией Гимназии является создание и постоянное совершенствование доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества; выявление и развитие одаренности; подготовка образованного и конкурентоспособного, мотивированного на выбор деятельности, успешно реализующего себя в современном мире выпускника.

Перспективные направления развития на 2023 год

1. Участие в развитии суверенной системы образования на основе формирование основ гражданской и культурной идентичности обучающихся; реализации единого ядра содержания образования; включение в единое федеральное образовательное пространство.
2. Повышение качества образования; обновление содержания учебных курсов и программ, улучшение материально-технической базы. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие педагогического мастерства, в том числе через развитие системы наставничества и проектную деятельность, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов путем внедрения эффективных механизмов работы методической команды. Освоение педагогами методик по формированию функциональной грамотности учеников.
4. Развитие новых механизмов по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», программ инновационных площадок - предметной лаборатории «Полиязыковое образование», «Урбанистика», «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления образованием».

5. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, активное использование технологии социального проектирования как способа проявления социальной активности и ответственности.

6. Расширение воспитательных возможностей для формирования у детей активной гражданской позиции, ответственности, полноценную социализацию в обществе для подготовки детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей с помощью реализации муниципальной модели организационно-методического сопровождения программ воспитания движения РДДМ.

Целью деятельности педагогического коллектива Гимназии стало развитие открытого информационного пространства, направленного на успешную реализацию федерального проекта «Современная школа».

Задачи:

1. Повысить качество образования посредством внедрения эффективных методов и приемов преподавания и управления.
2. Совершенствовать условия для выявления, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения одаренных и перспективных детей. Обеспечить доступность и преемственность в реализации мероприятий по развитию творческого, в том числе интеллектуального потенциала школьников.
3. Развивать разнообразие форм реализации образовательных услуг в практике деятельности образовательных организаций.
4. Развивать воспитательный потенциал Гимназии, обеспечивающий полноценную социализацию детей в обществе для подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Реализации программы движения РДДМ.
5. Совершенствовать условия для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников.

Социальный паспорт гимназии в динамике выглядит следующим образом

Категория	2019 г.	%	d	2020 г.	%	d	2021 г.	%	d	2022 г.	%	d	2023 г. на 25.09	%	d
	Количество			Количество			Количество			Количество			Кол-во		
Опекаемые	2	0,19	-0,01	2	0,2	+0,01	2	0,2	0	5	0,5	+0,3	3	0,2	0,3
Многодетные семьи, в них детей	57\85	8,5	-1,8	63\89	8,7	+0,2	66\98	9,5	+0,8	64\98	0,9	+0,1	124	12	+11,1
Малообеспеченные семьи / в них детей	13\15	1,4	-0,5	9\10	0,97	-0,43	9\11	1	+0,3	3\6	0,6	-0,4	10	1	+0,6
Беженцы	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Инвалиды	6	0,5	0	6	0,5	0	5	0,5	0	4	0,4	-0,1	6	1	+0,6
Родители – участники боевых действий	24	2,3	-0,41	23	2,2	-0,1	24	2,3	+0,1	22	2,2	-0,1	22	2,1	+0,1
СВО													8	1	

На учете в ПДН	0	0		1	0,1	+0,1	1	0,1	0	1	0,1	0	1	0,1	0
ТЖС	0	0		0	0	0	1	0,1	+0,1	0	0	0	0	0	0
Родителей с высшим образованием/ср.спец.							1708/ 260			1673\ 228			1717/ 272		

На 31.12.2023 - 1029 ученик.

Анализ состава обучающихся показал, что в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» преобладают девочки, их 600 чел. (58,3%). Мальчиков 429 чел. (41,7%). Наблюдается устойчивая тенденция к преобладанию девочек. При этом динамика в сравнении с прошлым годом - количество девочек уменьшилось (2022 г - 62, 7% (d 4,4 %)).

Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии имеют высшее образование 1717 чел (88%) и 272 (12%) родителей (законных представителей) школьников имеют среднее специальное образование. Соотношение на протяжении нескольких лет является стабильным.

Показатели социального паспорта обучающихся Гимназии учитываются педагогическим коллективом образовательной организации при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Группы здоровья	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\21	2021\22	2022\23
1 группа	34 ч – 3,59%	41 ч – 4,2 %	43 ч – 4,35 %	56 – 5,6%	94 – 9%	94 – 9,3%	158 – 15,8%
2 группа	541 ч. – 57,06%	400 ч – 40,6%	595 ч – 60,2%	567 – 56,31%	678 – 64,9%	648 – 63,3%	658 - 65,8%
3 группа	370 ч. – 39,03%	541 ч. – 54,8%	347 ч. – 35,15%	377 - 37, 44%	266 – 25,48%	266 – 26,2%	180 - 18,0%
4 группа	3 ч. – 0,32%	4 ч. – 0,4%	3 ч. – 0,3%	7 – 0,7%	6 – 0,57%	1 – 0,1%	4 - 0,4%

Вывод: В динамике показатели продемонстрировали положительный прирост обучающихся с группой здоровья 1.

Сайт образовательной организации

<http://gymnasia23.ru>

Контактная информация

Юридический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Фактический адрес Гимназии: 454084 Челябинск, ул. Кирова, 44.

Телефон: 8(351)791-55-03, факс: 8(351) 791-15-07

E-mail: info@gymnasia23.ru и chsch23@rambler.ru

Директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» - Запускалова Наталья Степановна, Почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности. МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Обучение в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ведется по основной образовательной программе начального общего образования (срок освоения – 4 года), основной образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет), образовательной программе основного общего образования (срок освоения – 5 лет) и образовательной программе среднего общего образования (срок освоения – 2 года). Изучение всех учебных дисциплин осуществляется на русском языке как государственном. В школе среди учащихся не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Изучение иностранного (английского) языка осуществляется со 2-го класса. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, регламентировано учебным планом.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентируется на новые образовательные потребности.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

Численность обучающихся

Уровень	Класс	Направленность класса
I уровень	1а	«Перспективная начальная школа»
	1б	«Перспективная начальная школа»
	1в	«Перспективная начальная школа»
	1г	«Перспективная начальная школа»
	2а	«Перспективная начальная школа»
	2б	«Перспективная начальная школа»
	2в	«Перспективная начальная школа»
	2г	«Перспективная начальная школа»
	3а	«Перспективная начальная школа»
	3б	«Перспективная начальная школа»
	3в	«Перспективная начальная школа»
	3г	«Перспективная начальная школа»
	4а	«Перспективная начальная школа»

	4б	«Перспективная начальная школа»
	4в	«Перспективная начальная школа»
	4г	«Перспективная начальная школа»
	1 – 4 классы	16 классов/428 человек
II уровень	5а	Английский язык
	5б	Английский язык
	5в	Английский язык
	5г	Английский язык
	6а	Английский язык
	6б	Английский язык
	6в	Английский язык
	6г	Английский язык
	7а	Английский язык
	7б	Английский язык
	7в	Английский язык
	7г	Английский язык
	8а	Английский язык
	8б	Английский язык
	8в	Английский язык
	8г	Английский язык
	9а	Английский язык
9б	Английский язык	
9в	Английский язык	
	5- 9 классы	19 классов/ 465 человек
III уровень	10а	Гуманитарный/Естественно-научный/Универсальный
	10б	Гуманитарный
	10в	Технологический
	11а	Гуманитарный/Естественно-научный/Универсальный
	11б	Гуманитарный
	10 - 11	5/136 человек

Всего в школе 1029 учеников. Количество классов – 40 (в динамике количество классов увеличилось на 1). Средняя наполняемость классов – 25,72. Во вторую смену занимаются 15 классов.

Образовательные программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом. Важными направлениями инновационной деятельности в 2023 г. были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, развитием метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Дополнительное образование учащихся школы в 2023 г. было организовано через следующие направления: элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, заложенные в образовательной программе, объединения дополнительного образования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Необходимо отметить, что сегодня в самообразовании педагогов главным становится выбор новых технологий, их апробация. Педагоги гимназии в своей деятельности применяют различные педагогические технологии, в том числе:

1. Информационно – коммуникационная технология - 100 %
2. Технологию уровневой дифференциации - 85,4%
3. Проектная технология – 77 %;
4. Технология развивающего обучения 81 %.
5. Здоровьесберегающие технологии 81 %.
6. Технология проблемного обучения 81 %.
7. Игровые технологии 55 %;
8. Кейс – технологии 35 %.
9. Технология интегрированного обучения 100 %.
10. Групповые технологии 100 %.
11. Технология смешанного обучения - 81 %.
12. Технологии дистанционного обучения – 100 %.

Обучающиеся 1-4 классов обучались по 5 дневной рабочей неделе. 5-11 классы по 6 дневной рабочей неделе. В дистанционной форме используются видеоконференции и встречи с педагогами. В учебном процессе используются цифровые платформы МОЯ ШКОЛА, Учи.ru, iSmart, РЭШ, МЭО и др.

Применяются единые федеральные рабочие программы по учебным предметам: в начальной школе — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру; в основной школе – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, ОБЖ; в средней школе — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и ОБЖ. Конструирование программ проводилось на сайте Единое содержание общего образования с учетом рекомендаций.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации с учетом перечня «Школа Минпросвещения». Также педагоги регулярно посещают вебинары на площадках Мегаталант <https://mega-talant.com/school>, PRO Школа Онлайн, МСППН msph.ru, Академия Минпросвещения РФ arkpro.ru, [Билет в будущее, Просвещение](http://biletvбудущее.рф), ГБУ ДПО ЧИППКРО, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска», Форум Педагоги России: инновации в образовании (Вероника Пиджакова) <http://www.school-detsad.ru/>, Институт клинической психологии, Институт «Иматон», Платформа Учи.ру, Обучающая интеллектуальная система «Айсмарт». А также площадки сетевых партнеров.

Педагоги формируют и развивают функциональную грамотность, новые дидактические решения и методические императивы. Отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают обучающихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Состоялась серия обучающих семинаров для педагогов гимназии в очном формате с привлечением преподавателей ЮУрГГПУ по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности». Реализована программа серии педагогических советов. Проводятся открытые уроки с целью обмена опытом.

Таким образом, современные образовательные технологии позволили в прошедшем учебном году повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Поставленная ранее проблема расширения арсенала средств по повышению квалификации педагогов решается.

Проблемы: Необходимо продолжить проведение обучающих семинаров с учетом востребованности тематики у педагогов.

Пути решения

1. Продолжить работу. Регламентировать процесс корпоративного обучения педагогов на основе практико-ориентированных обучающих серий семинаров с учетом запросов педагогов (очно и дистанционно) с использованием онлайн площадок страны, привлечением преподавателей ВУЗов города, сетевого взаимодействия с партнерами инновационных площадок Гимназии.

Психолого-педагогической службой МАОУ «Гимназия № 23» сформирована следующая система работы:

- диагностическое направление;
- просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- экспертная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Основное направление деятельности службы в рамках оценки качества образования, это диагностическое направление - адаптация, исследование интеллектуальных особенностей детей, психологический климат, формирование готовности к ситуациям повышенной интеллектуальной ответственности в период сдачи ГИА и ЕГЭ, профориентационная работа, выбор профиля обучения, изучение личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и перспективных школьников.

Курсы внеурочной деятельности: «Знакомство с психологией» (8 класс), «Психология личности» (9 класс), «Познай себя» (10 класс), «Психология горожанина» (8-11 классы), «Психология горожанина» (летняя проектная школа «Урбанистика»).

Диагностика проходит в следующих параллелях гимназии и преследует следующие цели:

1 класс (начало учебного года) – изучение уровня готовности к обучению в школе;

1 класс (окончание учебного года) – исследование уровня обученности первоклассников;

4 класс – исследование интеллектуальных особенностей учащихся при переходе в среднее звено;

5 класс – изучение готовности к обучению в среднем звене;

7 класс – выбор траектории предпрофильного обучения;

9 класс – профориентационная работа, выбор профиля обучения

10 класс – исследование адаптационных механизмов учащихся;

9 и 11 класс - выявление личностных трудностей при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

7-11 классы – профилактика и раннее выявление индивидуально-личностных особенностей, способствующих возникновению аддиктивного поведения.

7-9 классы - диагностика по профилактике травли.

С целью анализа адаптации первоклассников педагогами-психологами в течение года проводится психолого-педагогическое обследование, которое осуществляется в 3 этапа:

1 этап – педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению ФГОС НОО (начало учебного года). Данный этап включал в себя диагностику готовности к обучению в школе по Л.А. Ясюковой. Диагностическая батарея направлена на отслеживание трудностей, возникающих у отдельных детей в процессе обучения, а также ресурсов ребенка, на которые можно опереться в построении коррекционных мероприятий. По результатам диагностики был проведен психолого-медико-педагогический консилиум, а также педагогам и родителям были даны индивидуальные рекомендации.

2 этап – диагностическое обследование в середине учебного года, целью которого являлась вторичная диагностика личностных особенностей учащихся в период адаптации: тревожность, агрессия и устойчивый эмоциональный фон.

3 этап – диагностическое обследование в конце учебного года (май). Основная цель данного мероприятия – определить уровень обученности первоклассников и их готовность к переходу на оценочную систему оценивания знаний во 2 классе.

В марте-апреле учебного года проводится мониторинг уровня интеллекта детей как показателя готовности к обучению в среднем звене, что позволило провести своевременную коррекцию мыслительных процессов учащихся 4-х классов.

Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения проводится ежегодно в параллели 5-х классов. Основная цель – это исследование и контроль состояния психологического климата в классах; определение психологической комфортности учащихся на уроках, а также изучение мотивации обучения школьников при переходе в 5 класс. Диагностический материал, используемый специалистами – методика Федоренко Л.Г., а также методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

Полученные результаты рассматриваются на заседаниях ППк, проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов-предметников, классных руководителей и родителей учащихся.

С целью контроля адаптации в 5-х классах проводится вторичная диагностика личностных особенностей в феврале-марте каждого учебного года.

Основной целью диагностики учащихся 10-х классов является изучение уровня адаптации к 10-классу. Данное исследование позволяет оценить работу основных адаптационных механизмов: тревожность, фрустрацию, агрессивность, ригидность, способность к рефлексии. По итогам данного мероприятия затем проводится коррекционная работа со старшеклассниками по программе «Самопознание», которая позволяет подросткам лучше узнать себя, слабые и сильные стороны своей личности и многое другое.

Результаты именно этого обследования позволяют выбрать правильное направление в работе с учащимися при переходе в 11 класс и работать с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения Единого государственного экзамена.

С целью психологической готовности к экзаменам в 11-х, а также 9-х классах ежегодно проводится работа по выявлению типа группы риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты представляются на заседании методического объединения, ППк, на родительских собраниях, а также исходя из результатов исследования всем участникам образовательного процесса в 9-х и 11-х классах представляется информация, и даются общие и индивидуальные рекомендации по подготовке к экзаменам.

Основные формы информирования для участников образовательного процесса:

- педагоги: консилиумы, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации;
- родители: родительские собрания, индивидуальные консультации;
- учащиеся: групповые консультации, индивидуальные консультации.

Здоровьесбережение и профилактика социальных патологий – одно из ведущих направлений в деятельности социально-психологической службы гимназии. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое направления деятельности.

В 2022-23 учебном году работа проводилась в формате очного обучения.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в гимназии проводится по следующим направлениям:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальная и групповая консультативная деятельность со всеми участниками образовательного процесса;
3. Диагностическая деятельность;

4. Индивидуальная и коррекционная деятельность с учащимися группы риска;
5. Социологические опросы участников образовательного процесса по выявлению потребностей в образовательных (в том числе доп. образование), социально-психологических, оздоровительных услугах;
6. Деятельность ППк гимназии;
7. Лекционно-просветительская и профилактическая деятельность для всех участников образовательного процесса, что включает в себя проведение тематических семинаров для педагогического коллектива и администрации; выступление в СМИ; материалы для оформления стенда и сайта гимназии.

Работа педагога-психолога в контексте здоровьесбережения предполагает несколько последовательных этапов. На первом, диагностическом, этапе выявляются дети, для которых характерно нарушение психологического здоровья.

Для этого в течение учебного года была проведена фронтальная диагностика в тех параллелях, которые считаются проблемными в силу нестабильности социально-педагогической ситуации или возрастных особенностей развития – 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы. Диагностическая программа включала в себя определение психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей; диагностика тревожности и индивидуально-личностных особенностей ребенка; диагностика суицидальных наклонностей; диагностика эмоционально-волевой сферы и стрессоустойчивости; исследование психологического климата в ученических коллективах; определение ценностных ориентаций обучающихся и др.

Кроме того, диагностика любого направления психо-интеллектуально-социальной направленности осуществлялась в случае запроса со стороны любого участника образовательного процесса.

В рамках родительских собраний проведены встречи на следующие темы: «Кризис 7-ми лет. Особенности адаптационного периода первоклассников. Профилактика дезадаптации», «Поколенческие особенности детства», «Особенности психоэмоционального развития младших школьников», «Психологическая подготовка ребенка к переходу в среднее звено. Профилактика психоэмоциональных нарушений», «Психологическая безопасность детей», «Поведенческие расстройства у детей и подростков – беда или симптом?», «Профилактика школьного невроза», «Кризисы в жизни ребенка, их проявления и последствия», и др.

Для оптимизации образовательного процесса с учетом психофизиологических, эмоциональных и соматических особенностей учащихся психологами была проведена работа с педагогическим коллективом в рамках психолого-педагогических консилиумов по тематике: «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 1-х классов», «Итоги процесса адаптации 5-классников при переходе к обучению в среднем звене», «Итоги процесса адаптации к обучению в гимназии учащихся 10-х классов».

Работа с учащимися с целью профилактики нарушений психоэмоционального состояния на протяжении учебного года строится на основе психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, что включает в себя как групповую, так и индивидуальную работу.

Для сохранения и укрепления психологического здоровья детей отработывались определенные психологические конструкты, необходимые на каждой возрастной стадии развития: в начальной школе - умение выражать чувства и эмоции; умение преодолевать трудности; умение строить отношения. Адаптационные процессы и коррекция психоэмоциональных состояний первоклассников помогали оптимизировать авторские программы «Сказкотерапия в коррекции психоэмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста» и «Коррекция агрессивных тенденций учащихся младшего школьного возраста». В основной школе коррекционная деятельность была направлена на знание принципов поведения в группе; умение общаться с членами группы, как на вербальном, так и невербальном уровне; представление о рискованном и нерискованном поведении; сглаживание конфликтов переходного возраста; формирование

толерантности. В среднем звене отрабатывались навыки умений самостоятельно находить выход из конфликтной ситуации; умение общаться; развитие адаптивных способностей личности; самореализация; коррекция адаптационных процессов и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась по авторской программе «Психологическое сопровождение учащихся в ситуации повышенной интеллектуальной ответственности». Кроме того, активная коррекционно-терапевтическая работа проводилась с учащимися – участниками олимпиад и конкурсов также по специально разработанной авторской программе, что также является обязательным этапом в рамках здоровьесбережения и профилактики психологических и социальных патологий.

Для определения предрасположенности к аддиктивному поведению ежегодно проводится процедура СПТ (социально-психологическое тестирование) для учащихся 7 – 11 классов. Кроме того, изучается предрасположенность к депрессивному и суицидальному поведению среди учащихся 8-11 классов. По итогам диагностики проводится адресная индивидуальная работа с учащимися «группы риска», работа с педагогическим коллективом (семинары, консультации), а также родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания).

Выводы:

Работа психологической службы в рамках оценки качества образования позволяет четко и своевременно отслеживать все проблемы и сложности, возникающие у участников образовательного процесса на протяжении учебного года. Кроме того, данная система позволяет анализировать все особенности протекания того или иного процесса, а также своевременно принимать решения по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения и развития ребенка. Также вышеуказанная система работы позволяет сохранять преемственность на всех уровнях обучения.

Предложения

- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников в условиях гимназического образования.
- Разработка и апробирование системы многоуровневого мониторинга гимназического образования, обеспечивающего эффективность системы управления.
- Обеспечение развития форм и содержания деятельности органов самоуправления гимназии в процессе реализации очередного этапа федерального исследовательского проекта.
- Создание развивающего культуросообразного детского сообщества как альтернативы асоциальным подростковым и молодежным структурам для формирования у детей активной гражданской позиции и способности к произвольной социализации в городском обществе.
- Обеспечение организационно-управленческого и психолого-педагогического сопровождения областной экспериментальной площадки по внедрению предметных лабораторий в сфере в сфере общественных дисциплин.

Обеспечение безопасности

Охрану осуществляет ООО ЧОО «ПЕРЕСВЕТ» 24 часа в сутки. Установлена система видеонаблюдения. Домофонная дверь.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» основана на потребностях и интересах обучающихся, необходимых для личностного развития, традициях школы, создании системы психологической безопасности.

Вся воспитательная деятельность гимназии строится на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования РФМВ гимназии разработана необходимая нормативная локальная база.

Воспитательная работа в прошедшем учебном году строилась на основании программ воспитания и социализации обучающихся по уровням образования общей школы, профилактических программ, действующих в гимназии.

За отчетный период воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для достижения целей воспитания использовалась единая воспитательная система, осуществляемая через воспитательные программы гимназии:

- программы воспитания,
- календарного рабочего графика,
- профилактических программ, действующих в гимназии:
- комплексно-целевая программа по здоровьесбережению, формированию приоритета здорового образа жизни;
- программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
- комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;
- комплексно-целевая программа «Профилактика употребления пав и курительных смесей».
- комплексная программа совершенствования конфликтологической культуры субъектов образовательных отношений в (обще) образовательных организациях города Челябинска (в рамках деятельности школьных служб примирения).

Целью воспитания в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» являлось личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Ключевым направлением деятельности образовательной организации в рамках реализации Рабочей программы воспитания является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе, так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности. В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной

организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска». Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «РДШ», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, походы». Вариативный модуль: «Школьный спортивный клуб "Олимп"». Модули «Основные школьные дела» и «Классное руководство» являются основными модулями в рабочей программе воспитания. При их планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют развитию их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии работают объединения дополнительного образования по всем направлениям.

Модуль «Основные школьные дела». Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КОД по плану	Выполнено	не выполнено
13	13	0

Стержнем системы воспитания стали коллективно-творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

Результат: Все запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены на должном уровне.

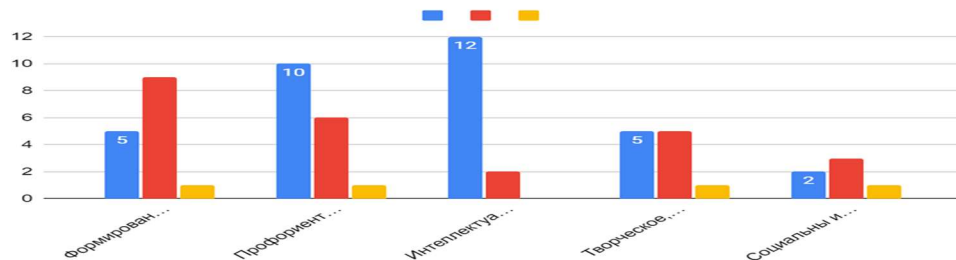
Модуль «Классное руководство»

В школе 34 классных руководителя, 30 - стажистов, 4 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-4 года).

Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют формами и способами организации воспитательного процесса, достаточно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Всеми классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Часы ВД по направлениям по уровням образования, 22/23



Таким образом, курсы внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся максимально представлены на уровне НОО.

На уровне ООО максимальное количество представленных часов - это занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Перечень реализованных событий: «Аукцион идей» в онлайн-формате; Осенние сборы актива (учебная направленность); Собрание совета обучающихся; День Самоуправления; Участие в городских конкурсах («Школа, которую строим мы»); Конкурс Вожатского мастерства "Педагогическое расследование"); Социальная акция «Новый год от старших»; Социальная акция Помощь приюту «Наш дом».

Модуль «Экскурсии, походы»

Перечень реализованных событий: поездки по плану классного руководителя по Челябинской области, посещение музеев; многодневный поход в горы Челябинской области.

Модуль «Профориентация»

Реализация дорожной карты внедрения и реализации Концепций профессионального самоопределения обучающихся на территории города Челябинска.

Реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Участие в конкурсах «Я выбираю», «Профориентир», участие в мероприятии «Новое поколение выбирает» (проведение мастер- классов). Встречи с профессионалами (проект «Знакомьтесь, профессионал»). Индивидуальные и групповые консультации школьного психолога для школьников и их родителей. Профориентационные классные часы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Работа по ведению Официальной группы гимназии в ВК и «Старшеклассники».

Медиа сопровождение школьных мероприятий

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Перечень реализованных событий: Буккроссинг, Проект "Дом, в котором я живу".

Модуль «Работа с родителями»

Классные родительские собрания; Родительский всеобуч "Я рядом"; Участие в фестивалях «Золотая осень», «Мама научила»; Городской проект «Классные собрания»; Гимназический проект «Мужской разговор»; Психолого-педагогические консилиумы; Индивидуальные консультации; Совет Профилактики.

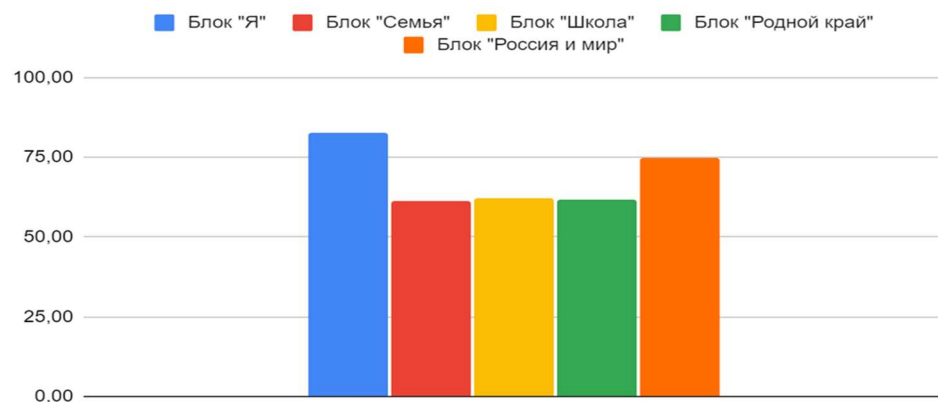
Модуль «РДШ» «РДДМ»

Гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». На базе гимназии было создано первичное отделение РДДМ. 100 человек - обучающихся и педагогов гимназии, стали членами «Движения Первых». В течение года гимназисты приняли участие в 13 акциях, 11 конкурсах, 18 проектах и 46 днях единых действий.

Во Всероссийском проекте «Орлята России» принимали участие ученики 52 человека.

В гимназии реализован проект «Центр детских инициатив».

Оценка сформированности личностных результатов по социальным блокам, 2022/2023



Согласно данным по гимназии наиболее развиты личностные результаты по блоку “Я” (как в целом, так и по уровням ООО, СОО). На уровне СОО - менее развит Блок “Семья”, а на уровне ООО - блок “Школа”.

Выявленные проблемы сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП позволяют нам выявить слабые звенья в развитии гимназистов, и спроектировать пути преодоления возникших проблем:

- самым проблемным блоком в развитии гимназистов следует считать блок ”Школа”, “Семья” (возможно внести корректировки в календарный план - модуль “Школьное самоуправление”, “Работа с родителями”)
- по итогам принятых прошлогодних решений корректировки в календарный план мероприятий и наполнение модулей “Школьный урок”, “Экскурсии и походы”, “Добровольчество и волонтерская деятельность” эффективны;
- смыслообразование и самоопределение развито на достаточном уровне на уровне СОО, на недостаточном уровне в ООО, что необходимо учесть при работе классного руководителя и педагога-психолога;
- проблемой является сформированность нравственно-этической ориентации на уровне ООО, что требует внести корректировки во все модули программы воспитания, обратив внимание единого, целостного образа мира, ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств и т.п.

Выводы: Подводя итоги необходимо отметить, что большинство обозначенных выше целей и задач в было реализовано. Работа строилась на основании вновь разработанной программы воспитания, по календарному плану работы, по планам классных руководителей. Все мероприятия, запланированные в воспитательном плане школы, выполнены.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии КТД и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в мероприятиях различной направленности. Но, как и в предыдущем году при организации КТД задействован низкий % обучающихся (при непосредственном участии и подготовке классных руководителей). Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Перечень выявленных проблем воспитательной деятельности гимназии

Перечень выявленных проблем	Управленческие решения
Недостаточное сопровождение обучающихся в самостоятельной деятельности	Расширение штата штаба воспитательной деятельности (педагог-организатор)
Отсутствие в штате единицы, отвечающей за медиа: журналистика и видео	Расширение штата штаба воспитательной деятельности (педагог допобразования)
Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся	Введение курса внеурочной деятельности
При планировании и подготовке событий не всегда инициатива исходит от обучающихся	Необходимо работать над тем, чтобы все события планировались и проводились обучающимися. Доработать модуль “Самоуправление”, контроль над реализацией календарного плана модуля
Низкий уровень социальной активности обучающихся	Привлечение обучающихся к социальному проектированию
Не все классные руководители одинаково заинтересованы в результатах воспитательной работы	Разработать систему оценки качества работы классного руководителя. Создание среды для обсуждения проблем и повышения квалификации воспитательной работы
Низкий уровень участия родителей основной и средней школы в общешкольных мероприятиях	Пересмотреть содержание модуля “Работа с родителями”. Привлечение родителей к профилактической работе

Перспективы:

- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися, находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности, пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

Условия для образования одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению учащихся

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, талантливых и мотивированных к обучению детей, реализация их потенциальных возможностей.

Основными целями деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся через оптимальную структуру лицейского и дополнительного образования;
- совершенствование подходов к сопровождению обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создание социокультурной среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной самореализации одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» созданы оптимальные условия для работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися, в том числе:

- разработана и постоянно совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- совершенствуется и обновляется материально-техническая и учебно-методическая база МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;
- создана и постоянно развивается система интеллектуальных и творческих состязаний в образовательной организации;
- создана эффективная система мониторинга качества образования одаренных, талантливых и мотивированных к обучению учащихся;
- обеспечено эффективное сотрудничество с социальными партнерами в целях повышения качества работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися.

Основными формами работы с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися являются следующие:

- рациональное наполнение лицейского компонента учебного плана МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» с учетом склонностей и запросов учащихся через организацию и проведение элективных курсов, факультативов, спецкурсов, исследовательских лабораторий и т.д.;
- использование индивидуального подхода в обучении, элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных по форме учебных занятий;
- дополнительные занятия с одаренными, талантливыми и мотивированными к обучению учащимися (в рамках индивидуально-групповых занятий), подготовка к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и играм, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с максимальным использованием проектной деятельности учащихся (НОУ «Созвездие»);
- организация участия в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по основным предметам учебного плана;

- проведение психологических консультаций, тренингов, тестирований обучающихся;
- организация участия обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях, творческих состязаниях;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (сеть Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и т.д.);
- разработка и ведение портфолио обучающихся.

В основе руководствуясь Федеральными и региональными нормативно – правовыми актами, регулирующими работу с одаренными детьми:

1. Концепция российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 и № 616 от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год» 2022/23 учебный год.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 649 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год".

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 и от 30.08.2022 № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» 2022/23 учебный год».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год".

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

Новые педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися

На площадке МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» реализуются инновационные проекты

Проект «Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования» (опорная площадка на базе МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»). Статус площадки: муниципальная.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [«О федеральных инновационных площадках»](#) от 11 декабря 2017 года, № 1206, изданного по итогам конкурсного отбора, МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» был включен в Перечень федеральных инновационных площадок.

Информация об инновации. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, класса, общеобразовательной организации, муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала <http://www.gymnasia23.ru/node/3034>.

Предметная лаборатория полиязыкового образования. *Статус площадки:* Региональная. *Тип инновационной площадки:* Предметная лаборатория. *Тема деятельности опорной площадки, сроки* - Предметная лаборатория полиязыкового образования (2011-2018гг, 2018-2025гг).

Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки

1. Сертификат на право использования предметной лаборатории полиязыкового образования МОУ № 23 г. Челябинска, победителю конкурсного отбора национального проекта «Образование», МОиН Челябинской области, 30.11.2011 г.

2. В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 27.12.2017 г. № 732-П 02.07.2018 подведены итоги конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений - образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми с вручением гранта.

Продолжили реализацию инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области «Урбанистика»). Целью: расширение образовательной среды гимназии за счет привлечения широкого круга социальных партнеров, создания модели интеграции основного и дополнительного образования для подготовки молодого поколения к активному участию в процессах социального развития своего города. Задачи инновационного проекта (программы):

1. Разработать модель интеграции основного и дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия для метапредметной области «Урбанистика».

2. Организовать сетевое сообщество общеобразовательных организаций и организаций - партнеров в рамках реализации проектной школы «Практики будущего» («Урбанистика»).

3. Обеспечить условия для освоения организациями - партнерами технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии.

4. Разработать общеразвивающие программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в метапредметной области «Урбанистика».

5. Осуществить диссеминацию инновационного опыта для внедрения результатов в массовую практику.

Основной идеей проекта являются включение «знания» о городах/территориях в сферу школьного образования и поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на улучшение городской действительности; создание сетевых межшкольных (внутришкольных) объединений, работающих по разнообразным тематическим направлениям в рамках метапредметной области «Урбанистика». Такие объединения в значительной степени способствуют координации деятельности школ,

эффективному взаимодействию субъектов образования, полноценному использованию потенциала различных организаций, привлекаемых в качестве партнеров реализуемых проектов. Коллективом гимназии в рамках экспериментальной деятельности (РИП Урбанистика) проведены образовательные мероприятия для школьников, педагогов, родителей.

В 2023 году продолжила работу **Площадка экспериментально-просветительского проекта - «Академия симфонической музыки»**, при поддержке Губернатора Челябинской области и концертного зала «Филармонии».

Учитель обществознания Сони́на М.Н. успешно делится своим опытом на всероссийских и международных мероприятиях. Является амбассадором цифрового образования. Участвовала в качестве спикера в педагогических мероприятиях всероссийского уровня (Цифровой педсовет «Сферум», форумы «Знание», хакатона разработчиков игр в С-Петербурге, прошла конкурсный отбор Знаний «Машук»).

Вывод: МАОУ «Гимназия № 23 успешно работает по реализации 4 инновационных проектов.

Организация учебного процесса

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» - образовательная организация, которая предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в ВУЗы.

Образовательная деятельность Гимназии в 2023 г. построена в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО и образовательной программой СОО.

Учебный план Гимназии нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- обновление содержания образования;
- реализацию предпрофильного и профильного обучения с целью предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников через создание индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения осознанного выбора будущей профессии, реализацию индивидуальных творческих запросов;
- реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

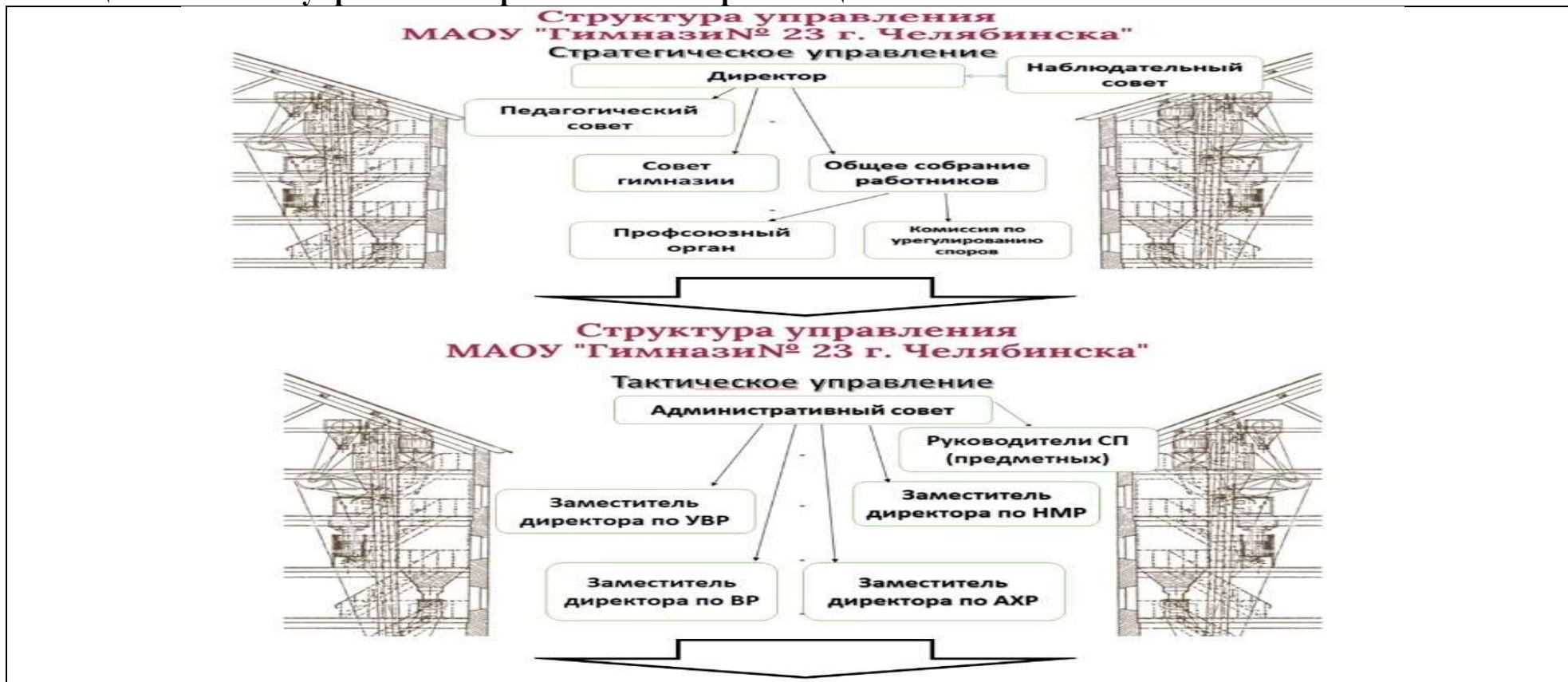
Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

Для успешной работы педагогического коллектива по достижению поставленной цели и задач в 2022 г. были созданы условия и получены следующие результаты:

1. Составлен и в целом выполнен план работы по реализации целей и задач, поставленных перед коллективом гимназии в 2023 году.
2. Реализован в полном объеме в анализируемом году учебный план, включающий в себя три компонента: базовый, гимназический и профильный – и соответствующий всем нормативным требованиям.
 - Все предметы учебного плана подкреплены УМК, включающими в себя утвержденные или рекомендованные МОиН РФ учебники и учебные пособия для обучающихся.
 - Преподавание всех предметов, в том числе предпрофильных и профильных, велось в строгом соответствии с рабочими программами, входящими в основные образовательные программы всех уровней.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации





**Структура управления
МАОУ "Гимнази№ 23 г. Челябинска"**

Соуправление



Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Органы управления: Наблюдательный совет учреждения и коллегиальные органы управления.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура Гимназии представлена следующими компонентами:

1. *Административной* составляющей (директор образовательной организации и его заместители, административный совет).
2. *Общественной* составляющей (Наблюдательный совет, Совет МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», правление родительской общественной организации ЧРОО «Дети наше будущее»).
3. *Общественно-профессиональной* составляющей (Педагогический совет МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», общее собрание работников МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска», профсоюзный орган, комиссия по урегулированию споров).

Руководящими органами являются: наблюдательный совет и директор.

В 2023 году при участии Совета Гимназии решались важные вопросы функционирования образовательного учреждения:

- развитие материально-технической базы гимназии;
- организация и стимулирование работы с одаренными детьми;
- стимулирование деятельности педагогов и обучающихся;
- модернизация образовательного процесса Гимназии;
- при поддержке родительской общественной организации ЧРОО «Дети наше будущее» проведен ремонт помещений;
- созданы условия для дополнительного образования и проведения конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

В целом система управления в Гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одной из важных направлений работы гимназии является развитие личности в условиях формирования гимназического образования через осуществление гуманизации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Выполнение этой задачи зависит от качества преподавания педагогов. Анализируя качество обученности по предметам учебного плана МАОУ «Гимназия № 23», можно сделать следующие выводы:

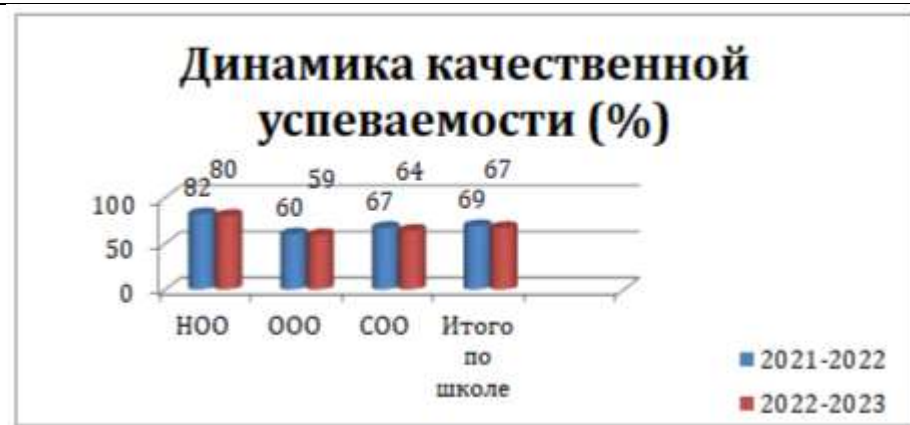


Выводы:

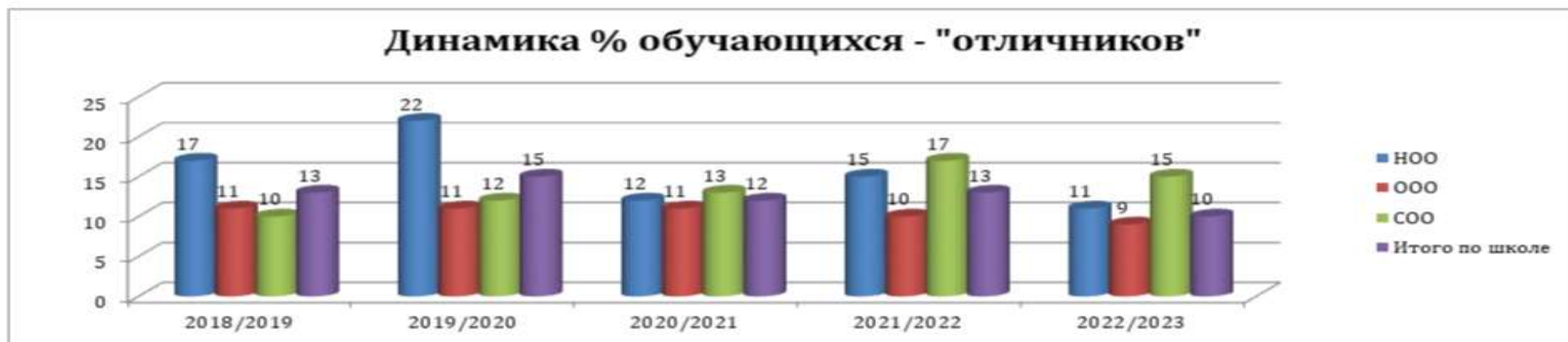
- 1) Самый высокий рост качества произошёл в СП учителей математики и информатики (+ 6 %).
- 2) Самый большое снижение качества произошёл в СП учителей естественнонаучных предметов (- 6 %).
- 3) Самый большой прирост качества наблюдается по алгебре (+ 11 %) и геометрии (+ 11 %).
- 4) Самое большое снижение качества наблюдается по химии (- 18%).
- 5) Положительная динамика качества в СП учителей математики и информатики наблюдается в течение последних 2-х лет (+ 7%).
- 6) Отрицательная динамика качества в СП учителей иностранных языков наблюдается в течение последних 2-х лет (- 5%).

Б. Итоги качества успеваемости обучающихся гимназии

Уровень обучения	2021/2022 уч.г.		2022/2023 уч.г.	
	человек	%	человек	%
Всего НОО	260	82	251	80
Всего ООО	276	60	280	59
Всего СОО	87	67	67	64
Итого по школе (без 1-х классов):	623	69	598	67



- на уровне ООО – незначительное снижение качества обученности на 1 % (с 60 % до 59 %), при этом уровень качественной успеваемости прошлого уч.года (60 %) - это максимальный % качества за последние 5 лет (с 2018/2019 уч.г.).
- на уровне СОО – небольшое снижение качества обученности на 5 % (с 69 % до 64 %), при этом уровень качественной успеваемости прошлого уч.года (69 %) - это максимальный % качества за последние 5 лет (с 2018/2019 уч.г.).
- Таким образом, в целом на уровне ООО и СОО наблюдается небольшое снижение качества обученности на 4 % (с 65 % до 61 %), при этом самый высокий % качественной успеваемости (69 %) за последние 5 лет (с 2018/2019 уч.г.) приходится на 2019-2020 уч.год.
- В 2022-2023 уч. году положительную динамику обеспечили 8-е и 11-е кл.; 5-х, 6-х, 7-х, 9-х кл. – снижение качества обученности; стабильный показатель качества обученности – в 10-х кл.



Закончили учебный год (2-11 кл.):

- на «5» – 93 обучающихся, что составляет 10 % (на 3 % меньше, чем в 2021/2022 уч.году (13 %));
- «4» и «5» – 505 обучающихся, что составляет 57 % (на 1,5 % больше, чем в 2021/2021 уч.году (55,5 %));

Качественная успеваемость составляет на уровне: НОО (2-4 кл.) –80 %, ООО (5-9 кл.) – 59 %, СОО (10-11 кл.) –64 %. Таким образом, на конец учебного года качество успеваемости обучающихся гимназии - 67 % (-2%). Анализируя уровень качественной успеваемости, наблюдаем отрицательную динамику (-2 %), при этом снижение качества обученности произошло на всех уровня образования: НОО – на 2 %, ООО - на 1%, СОО – на 3%.

Уровень обучения	Кол-во уч-ся	на «5»		на «5,4»		Всего	
		человек	%	человек	%	человек	% качества
Всего НОО (без 1-х кл.)	314	36	11	215	68	251	80
Всего ООО	473	41	9	239	51	280	59
Всего СОО	105	16	15	51	49	67	64
Итого по школе (без 1-х классов):	892	93	10	505	57	598	67

Одним из условий для развития одарённых детей является выявление и сохранение контингента обучающихся, способных учиться на «отлично». Анализируя данный показатель качества обученности за последние 5 учебных лет (с 2018/2019 уч. г.), можно наблюдать снижение качества данного показателя по сравнению с 2021/2022 уч.годом (- 3 %). Причем за анализируемый период это самый низкий показатель (10 %). На всех уровнях обучения наблюдается отрицательная динамика: НОО (- 4 %), ООО (- 1 %), СОО (- 2 %), при этом на уровнях НОО (11 %) и ООО (9%) – это самые низкие показатели за анализируемый период.

Уровень обучения	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
НОО (без 1-х кл.)	48	17	70	22	37	12	49	15	36	11
ООО	49	11	48	11	50	11	48	10	41	9
СОО	16	10	20	12	21	13	22	17	16	15
ИТОГО по ШКОЛЕ:	113	13	138	15	108	12	119	13	93	10

Предложения

1. Зам. директора по УВР:

1.1. Продолжить мониторинг качества обученности обучающихся МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»;

- 1.2. Спланировать работу по:
 - повышению качества обученности обучающихся гимназии (мониторинг, анализ и коррекция качественной успеваемости);
 - выявлению и устранению причин резкого снижения качества обученности;
 - преодолению неуспеваемости;
 - выявлению и поддержанию контингента обучающихся с повышенной мотивацией к учению;
 - сохранению преемственности обучения начальной школы и основной школы (с целью устранения резкого снижения успеваемости в 5-х кл.).
2. Руководителям структурных подразделений:
 - 2.1. Изучить анализ успеваемости за 2022/2023 учебный год;
 - 2.2. Провести подробный анализ независимой оценки качества образования за 2022/2023 уч.год (информационные справки по ВПР);
 - 2.3. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
 - 2.4. На заседаниях структурных подразделений рассмотреть вопрос о состоянии качества преподавания предметов по итогам учебного года.
 - 2.5. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Изучить анализ успеваемости за 2022/2023 учебный год;
 - 3.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2022/2023 уч.год (информационные справки по ВПР);
 - 3.3. Разработать систему мер по дальнейшему повышению эффективности использования личностно-ориентированных технологий в обучении предметам, а также активнее использовать резерв обучающихся, успевающих с одной «4» и/или одной «3», продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся;
 - 3.4. Спланировать систему работы по повышению качества знаний обучающихся по предмету, а также по повышению уровня гимназического образования;
 - 3.5. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, обращая внимание на развитие общеучебных умений и навыков, работу над развитием и совершенствованием у обучающихся навыка качественного чтения.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. Изучить анализ успеваемости за 2022/2023 учебный год;
 - 4.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2022/2023 уч.год;
 - 4.2. Спланировать мероприятия для эффективной работы с «резервом» ударников, отличников, продумать систему работы по повышению качества знаний обучающихся, преодолению неуспеваемости.
5. Педагогам-психологам:
 - 5.1. Изучить анализ успеваемости за 2022/2023 учебный год;
 - 5.2. Изучить результаты независимой оценки качества образования за 2022/2023 уч.год;
 - 5.3. Спланировать работу по запросу:
 - диагностика причин резкого снижения качества обученности;

- психологическое сопровождение обучающихся с повышенной мотивацией к учению;
- психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников (по вопросам повышения уровня гимназического образования, преемственности обучения начальной школы и средней школы, особенностям подросткового периода, гендерного подхода в обучении, особенностям современного школьника и пр.).

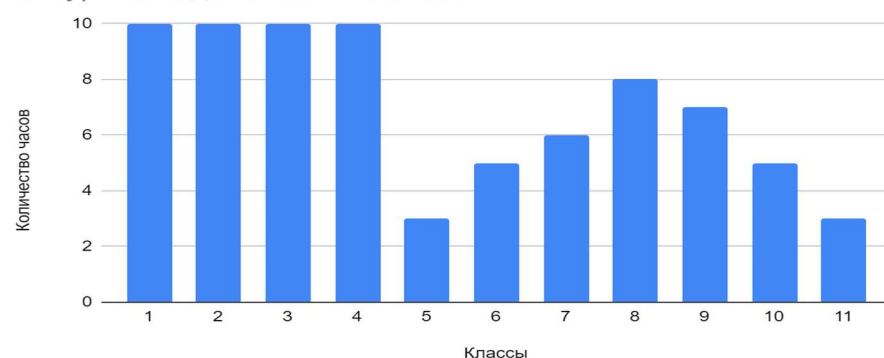
Условия для досуговой деятельности и внеурочной деятельности и дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. В гимназии 100% обучающихся посещают КВД. Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» реализуется через оптимизационную модель, которая строится на совместной работе классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога

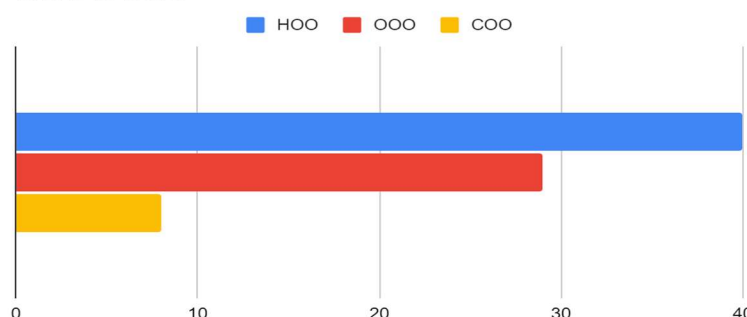
Программы курсов внеурочной деятельности выполняются в полном объеме, уровень достижения планируемых результатов составил 100%.

Общее количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, час.											
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	10	10	10	10	3	5	6	8	7	5	3

Общее количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, час.



Общее количество часов КВД по уровням НОО, ООО и СОО



Вывод. Таким образом, количество часов внеурочной деятельности максимально на уровне начального образования, на последующих уровнях количество часов снижается.

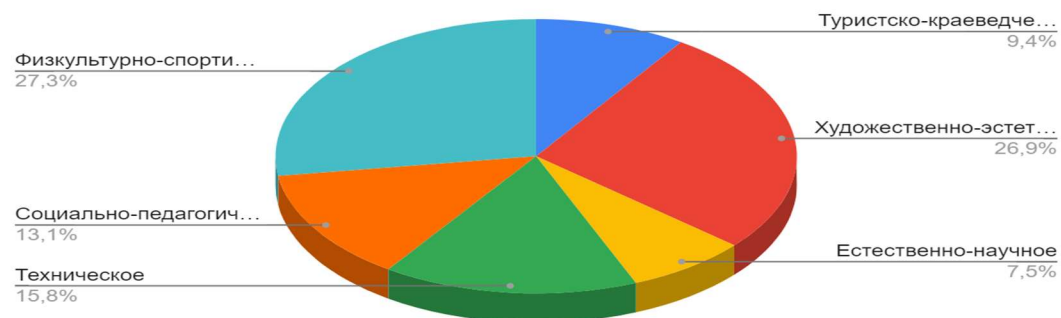
В гимназии работают объединения дополнительного образования по всем направленностям. Данные программы направлены на обеспечение занятости обучающихся в свободное время, развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Посещаемость объединений допобразования гимназии оставляет 48% от общего количества обучающихся - 480 человек.

Наиболее востребованными направлениями являются физкультурно-спортивная и художественно-эстетическая.

Анализ занятости обучающихся гимназии в объединениях дополнительного образования гимназии и других УДО в разрезе классов и уровней образования показывает недостаточную занятость (55,9%) при среднем региональном показателе 80%.

Посещаемость объединений допобразований гимназии,
2022/2023



В гимназии созданы условия для организации досуговой деятельности обучающихся, которая осуществляется в форме внеурочной деятельности, реализуемой как на основе регулярных, так и нерегулярных курсов, и работы объединений дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.

Работа кружков, секций, объединений проводится по особому расписанию. Для организации досуговой деятельности функционируют спортивный зал, зал хореографии, музей, конференц-зал, кабинеты объединений. Созданы условия для обучения и развития детей с разными уровнями способностей и возможностей.

Такой подход позволяет выявить и развить способности и таланты каждого ученика.

Организация летнего отдыха детей.

В июне месяца работал летний *Оздоровительный лагерь* для обучающихся начальной школы и Профильный лагерь.

«Проектная летняя школа «Урбанистика». Гимназисты прошли обучение на 2 курсах: «Технология развития логики и памяти» и «Психология горожанина» (7-10 классы).

Гимназисты 9, 10 классов посещали *Летнюю школу ЮУрГУ*.

В июне был проведён семидневный поход для старшеклассников по горам Башкирии и Челябинской области.

Гимназисты на регулярной основе проходят отбор и приглашаются в выездные лагеря и центры: Артек, Орленок, Смена, Курчатов центр и пр.

Вывод. В гимназии созданы условия для организации досуговой деятельности обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации

Результаты государственной (итоговой) аттестации (9 класс)

Освоили уровень основного общего образования и допущены к ГИА - 97 обучающихся -100 %.

Получили аттестат об основном общем образовании 97 обучающихся (100%).

Из них с отличием – 7 обучающихся (8%).

Результаты.

Предмет	количество	Средний балл
Русский язык		
Математика		
Предметы по выбору		
История	1	5
Физика	2	4
Биология	15	4
География	2	4
Информатика	16	4
Обществознание	54	4
Английский язык	59	4,5

Выпускники 9-х классов освоили основную образовательную программу основного общего образования. Владеют умениями и навыками, содержанием среднего общего образования, их знания соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, Динамика результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с предыдущим учебным.

Определение выпускников освоивших уровень основного общего образования.

60 (81%) продолжили обучение в гимназии. 15(20%) продолжили обучение в колледжах.

Результаты государственной (итоговой) аттестаций

Результаты единого государственного экзамена

Средний балл по предмету (100 балльная шкала оценивания)

Предмет					
Русский язык					79
Математика (базовый)			-	-	5

Математика (профильный)						59
Физика	54	61	60	56		68
Химия						72
Информатика	-					62
Биология						63
История						58
Английский язык						80
Обществознание						66
Литература	74	62	75	77		94
Французский язык	-	-	-	-	97	-

Динамика результатов:

- Профильная математика профильная (d= +6).
- Химия (d=+40).
- Биология (d= + 15).
- Физика(d=14)
- Английский язык (d= -4).
- Русский язык (d= +3).
- Обществознание (d= -1).
- Литература (d= +30).

Количество выпускников получили по результатам ЕГЭ наивысшее количество баллов в 2023г. (90-99 баллов)- 27 человек. 100 баллов получил 1 выпускник.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов показал, что выпускники освоили основную образовательную программу среднего общего образования. Владеют умениями и навыками содержания среднего общего образования, их знания соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, Динамика результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом положительная.

В 2022- 2023 уч. году, аттестаты «За особые успехи в учении» и Золотую медаль получили 11 выпускников: Брусьянина Валерия; Двойных Варвара; Ким Ксения; Белозерцева Анфиса; Малиновская Анастасия; Нилова Полина; Нализко Владислав; Сурина Мария; Ткачёва Диана; Ячменева Полина.

Доля участников ЕГЭ, получивших высокий балл (в процентном соотношении из числа обучающихся, выбравших данный экзамен)

Предмет	Выбрали предмет человек	Получили от 90-100 баллов/ (%) из числа выбравших предмет	баллов
Литература	2	2ч./ 100%	
Химия	13	3ч./23%	
Русский язык	52	10ч./20%	1 Савельева Василина (учитель Ваганова Е.В.).
История	8	1ч./13%	
Физика	5	1ч./20%	
Обществознание	26	1ч./4%	
Биология	17	1ч./6%	
Английский язык	18	5ч./28%	

Выводы.

Результаты ЕГЭ 11-х классов показали, что 53 чел.100% выпускников освоили основную образовательную программу среднего общего образования. Владеют умениями и навыками, содержанием среднего общего образования, их знания соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, Динамика результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом положительная. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что выпускники в целом получили достаточный уровень сформированных предметных компетенции, сообразно своим способностям и интеллектуальным возможностям.

Количество «100 балльников» сохранилось на прежнем уровне (сменились предметы – английский на русский язык). Стабильно высокие результаты из года в год – по английскому языку, русскому языку по предметам с большим количеством выпускников, сдававших предмет.

Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов, смотров, научно-практических конференций также являются обязательными показателями оценки качества подготовки обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	455/44,21%
Регионального уровня	человек/%	144/13,99%

Федерального уровня	человек/%	31/2,81%
Международного уровня	человек/%	11/1,16%

Вывод. Показатели в 2023 уч.году стабильны.

Наиболее значимые результаты гимназии в инновационной деятельности и в реализации программы «Одаренные дети» по итогам 2023 года

Достижения педагогов и обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях

- Гимназия получила Кубок «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ».
- 6 учеников стали стипендиатами Главы Администрации г. Челябинска. Миргородский Алексей (Номинация «Образование», руководитель Евсеева А.П.), Калистратов Семен, Жаркова Елизавета, Калганов Максима (Номинация «Спорт»), Соколова Яна и Ратнер Тимофей (Номинация «Культура»).
 - «100 - бальник» по русскому языку (учитель Ваганова Е.В.).
 - Мальнева М.А. стала призером заключительного этапа международной олимпиады учителей- предметников «Профи 2023».
 - Губницкая О.В. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций за достижения в педагогической деятельности в 2023 году (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1433 от 07.06.2023).
 - Гранд Губернатора получил Семенов С., призер всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (руководители Титова Е.А., Василенко Л.В.).
 - Призовые места по программе «Активный учитель» в 2023 году заняли Шалахова О.В., Черногорова Л. П., Наумова Н. А., Новикова Э. В., Лотова Т. П.
 - На Международном хореографическом фестивале «Dance Fest» танцевальный коллектив «АзАрт» под руководством Бухарина В.В получили три Диплома лауреатов.

Обмен опытом

- Сониная, как амбассадор цифрового образования, регулярно принимала участия в качестве спикера в педагогических мероприятиях всероссийского уровня (Цифровой педсовет « Сферум», форумы «Знание», успешно прошла конкурсный отбор Знаний «Машук». Участник хакатона разработчиков игр в С-Петербурге, игрового педагогического путешествия).

Учитель Добрынина Н.А. является членом ГЭК по праву и общественности исторического факультета ЮУрГГПУ. Директор гимназии Запускалова Н.С. является председателем ГЭК магистрантов лингвистического факультета ЧелГУ. Учитель Шабалина Е.Н. является членом ГЭК по химии на естественно-технологическом факультета ЮУрГГПУ

Номинация «Олимпиадное движение»

Всероссийская олимпиада школьников

Подведены итоги муниципального этапа. Педагоги подготовили 50 призеров и 17 победителей. Лидеры итальянский язык (учитель Лачимова Ольга Ивановна) -11 победителей и 9 призеров. Гимназия ежегодно получает грант Посольства Италии на поддержку итальянского языка. Высокие результаты продемонстрировали гимназисты и на региональном этапе ВсОШ. Победителями стали 7 обучающихся, а призерами 11 обучающихся (качественные показатели снизились на 20% с предыдущим годом).

По результатам участия во ВсОШ гимназия вошла в топ-10 рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. В 2023 учебном году три ученика гимназии приняли участие в заключительном этапе ВсОШ: участниками стали двое обучающихся (по праву и итальянскому языку). Девятиклассник Семенов Семен стал призером заключительного этапа ВсОШ по английскому языку.

Олимпиады из Перечня олимпиад школьников Минобр

Гимназисты приняли активное участие во всероссийских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников, и показали высокие результаты. На заключительном очном этапе - 13 дипломов призеров.

Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Результативность участия в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников в 2023 г.

Призеры заключительного этапа всероссийских и российских олимпиад

№	ФИО	Класс	Название олимпиады	Уровень	предмет	Результат	ФИО учителя, руководителя
1.	Семенов Семён	9	ВсОШ	всероссийский	Английский язык	призер	Василенко Л.В.
2.	Савельева Василина	11	ВсОШ	всероссийский	Итальянский язык	участник	Лачимова О.И.
3.	Можеевский Владислав	10	Международная олимпиада Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов «Изумруд»	всероссийский	Обществознание	призер	Сонина М.Н.
4.	Мелихова Валерия	9	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	всероссийский	Обществознание	призер	Сонина М.Н.
5.	Миргородский	8	Олимпиада школьников	всероссийский	Биология	призер	Губницкая О.В.

	Алексей		«Ломоносов»				Евсеева А.П.
6.	Можеевский Владислав	10	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	всероссийский	Журналистика	призер	Максименко С.М. Будакова Е.М.
7.	Миргородский Алексей	8	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	всероссийский	Биология	призер	Губницкая О.В. Евсеева А.П.
8.	Ким Ксения	11	Кутафинская олимпиада школьников по праву	всероссийский	Право	призер	Добрынина Н.А.
9.	Кокорина Полина	9	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	всероссийский	Журналистика	призер	Лучникова Л.С.
10.	Семенов Семен	9	Евразийская лингвистическая олимпиада	всероссийский	Английский язык	победитель	Василенко Л.В.
11.	Семенов Семен	9	Региональный конкурс школьников	всероссийский	Английский язык	призер	Василенко Л.В.
12.	Двойных Варвара	11	Региональный конкурс школьников	всероссийский	Английский язык	победитель	Климова Т.В.
13.	Семенов Семен	9	Олимпиада «Высшая проба»	всероссийский	Английский язык	призер	Василенко Л.В.

Международный форум научной молодежи Шаг в будущее

Было посвящено 135-летию со дня рождения выдающегося русского авиаконструктора А.Н. Туполева. На кафедрах университетов и НИИ лабораторий г. Москвы. Делегация Челябинской области сумела выиграть **Научный Кубок 3 степени**.

Результаты: *Сайбель Таусия* Дипломом III степени, *Копысова Юлия* – Сертификат участника.

Вывод: Система работы с одаренными и перспективными обучающимися является успешной.

Система подготовки к олимпиадам



Предложения. Для достижения более высоких результатов необходимо усилить дальнейшую работу по сохранению и улучшению условий для развития и реализации потенциальных возможностей способных и одаренных детей, а именно - в следующих направлениях:

- ✓ создание и корректировка банка данных одаренных детей,
- ✓ разработка учебно-методического обеспечения подготовки учащихся гимназии к участию в предметных олимпиадах,
- ✓ организация школьных учебно-тренировочных сборов потенциальных участников олимпиад в каникулярное время,
- ✓ организация и осуществление социально-психологической, педагогической поддержки учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития.

Вывод: Обучающиеся гимназии имеют стабильно высокие результаты по участию в конкурсах.

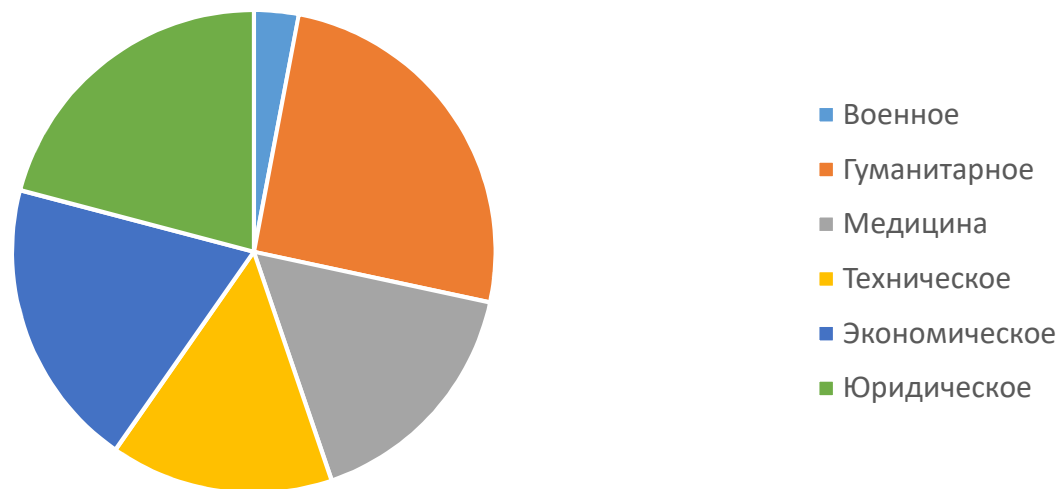
Проблемы: Программа сопровождения одаренных и перспективных обучающихся расширилась. Необходимо увеличить охват обучающихся. Наблюдается не хватка педагогических кадров.

Пути решения: привлечение молодых специалистов и студентов старших курсов.

Оценка востребованности выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования после завершения образования по основным образовательным программам среднего общего образования

Профессиональное самоопределение по направлениям



Результаты: Из 53 выпускников: 66 чел. поступили в ВУЗы (43 чел поступили на бюджетной основе, 23 чел на контрактной основе). 3 чел. в СПО (на бюджетной основе). 6 человек не поступили в выбранное учебное заведение, либо переехали в другое государство. 32 человека поступили в профессиональные учебные заведения Челябинской области. 40 человек продолжили обучение в других регионах (г. Москва, г. Санкт – Петербург, Екатеринбург, Ростовская область).

Вывод. Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях региона, страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профильное обучение.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые условия (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования, ориентированной на наиболее проблемные зоны Российской системы образования, указывается, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования». Введение новых ФГОС образования и введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

Изменения основных показателей кадрового состава педагогического коллектива

Год	Педагогов	Молодые специалисты	Движение	
			прибыло	выбыло
2020	63	4	1	2
2021	63	4	3	2
2022	62	4	2	1
2023	60	4	1	3

На конец 2023 учебного года коллектив гимназии насчитывает 60 педагога; уволился 3 педагога, прибыл 1 педагог. Тем не менее, стабильность состава педагогического коллектива можно отметить, как положительную тенденцию. Данный факт демонстрирует удовлетворённость педагогов условиями труда, существующими в образовательном учреждении.

Коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной подготовки. Из 60 педагогов 55 чел. /91,7% имеют высшее образование, среднее профессиональное образование 1/1,66%, среднее профессиональное образование педагогической направленности 4/6,7%, 1 педагог имеет учёную степень.

На современном этапе развития образовательной системы, характеризующемся переходом на профессиональные стандарты, одним из решающих факторов, способствующих профессиональному росту учителя, является *аттестация*, которая выполняет не только функцию контроля профессиональной компетенции педагога, но также диагностики и обучения. Аттестация служит средством управления педагогическими кадрами в контексте роста и развития их профессионального мастерства, педагогической культуры. Всего в 2023 году - 48/80% – высшую, 9/20% – первую, 6 человек (9,3%) не аттестованы (из них 4 – молодые специалисты).

По стажу работы - 7/11,7% (до 5 лет); свыше 30 лет - 25/41,7%.

Педагоги гимназии в системе *повышают свой профессиональный уровень и квалификацию* через очные, заочные, дистанционные, модульные курсы различных институтов сферы образования г. Челябинска и России; в последние годы значительно возросло количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и/или делящихся опытом работы дистанционно, в коллективе нет педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по основной специальности в соответствии с требованиями к срокам их прохождения (за исключением молодых специалистов). Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности гимназии за 2023 год позволяет сделать вывод *о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии*, что подтверждается следующими фактами:

1. Стабильность состава педагогического коллектива.
2. Наличие устойчивой положительной тенденции к повышению профессионального мастерства среди учителей гимназии, о чём свидетельствуют данные по итогам аттестации и повышения квалификации педагогов.
3. Наличие высокого числа педагогов, готовых к работе и успешно работающих по (ФГОС) федеральным образовательным стандартам – 98,7%, в том числе в классах основного и среднего уровней обучения.

Вместе с тем, данные анализа указывают на необходимость в будущем году:

- 1) продолжить работу по созданию условий для прохождения аттестации для вновь прибывших и не имеющих категории педагогов;
- 2) обеспечить полный перевод процедуры аттестации педагогических работников на использование только информационной системы программно-технического комплекса (АИС).

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и структурных подразделений МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» работает одна библиотека с читальным залом.

Кол-во читальных мест – 20

Кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет - 4.

Средства печати бумажных материалов (кол-во) – есть в наличии 1 принтера и 1 сканер, 1 МФУ, 1 экран, 1 проектор, 4 компьютера.

Наличие медиатеки - дисков - 424, из них в учебных кабинетах - 135

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 24.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 %. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Общий фонд библиотеки составляет 30749 экземпляров, из них 20755экземпляра – учебники, 2154 – учебные пособия, учебно-методическая литература – 2051 экземпляра, 5789 экземпляров – художественная литература

В своей деятельности школьная библиотека обеспечивает право свободного доступа к фонду справочной, художественной литературы, предназначенной для чтения по школьной программе и досуговому чтению, периодическим изданиям.

Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы в динамике

1. Анализ основных контрольных показателей деятельности библиотеки МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году.

Критерии/ Количество	Общее количество		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Педагоги, Сотрудники		Прочие	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Читателей	1097	1092	426	425	465	482	129	108	71	71	6	6
Посещений	12218	10891										
Общая книговыдача	19787	19884										
Читаемость	19.4	18.3										
Посещаемость	12.0	10										

2. Анализ книговыдачи по отраслям знаний

Общая книговыдача		Общественные науки		Естественные науки		Техника		Спорт и искусство		Языкознание и литература		Справочная литература		Художественная литература	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
19787	19884	2397	1791	6134	6243	601	441	1725	1744	5103	5492	115	241	3712	3932

3. Данные о книжном фонде школьной библиотеки

	Поступило		Выбыло		Прирост		Состоит на 31.12.23	Книгообеспеченность		Обращаемость	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023		2022	2023	2022	2023
Литературный фонд	3	0	15	0	–	–	5789 (худ. л-ра) 2154 (уч. пособия) 2051 (метод. л-ра)=9994	8.9	9.2	0.6	0.7
Фонд учебников	2655	1352	1507	0	–	-	20755	20.5	19.1	0.7	0.63

Вывод. Использование библиотечно-информационных ресурсов и мультимедийных средств способствует повышению читательской активности обучающихся.

Эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды общеобразовательной организации

Для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей), а также интеграции ОО в образовательное пространства города и государства в гимназии сформирована и продолжала в 2023 году успешно развиваться информационно-образовательная среда гимназии. Информационно-образовательная среда гимназии представлена рядом взаимосвязанных элементов.

- официальный сайт Гимназии gymnasia23.ru
Обеспечение открытости и доступности информации достигается за счёт размещения информации о деятельности гимназии в сети Интернет
- Официальный сайт гимназии <http://gymnasia23.ru> в течение года работал в штатном режиме: новости публиковались 4-5 раз в неделю, обязательная информация поддерживалась в актуальном состоянии;
- Официальная группа в сетевом сообществе ВКонтакте <https://vk.com/chelgym23>
- [Канал на YouTube](#)
- [Фотоальбомы](#) с открытым доступом
- для обмена информацией используется электронная почта, доска объявлений и почта Сетевого города, современные мессенджеры, настроена и используется всеми сотрудниками Гимназии, Сферум, VK – мессенджер, также учениками 5-11 классов корпоративная электронная почта ***@gymnasia23.ru;
- для хранения и совместного использования документов используются диски школьного сервера и облачное хранилище;
 - для организации образовательного процесса, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения, педагогами Гимназии активно используется сервис Google Classroom.

- используется цифровая платформа Сферум для учителей, учеников и их родителей.

Для расширения и повышения эффективности информационно-образовательной среды в Гимназии используется облачная среда G Suite. Пакет G Suite for Education включает бесплатные инструменты и сервисы для некоммерческих общеобразовательных школ, учреждений среднего и высшего образования и организаций, занимающихся домашним обучением. Включенные в состав среды приложения и сервисы позволяют использовать ее в качестве системы управления учебным процессом. В ней помимо традиционных ресурсной, коммуникационной и организационной функций, реализована инструментальная, что обеспечивает комплексное решение всех задач обучения и управления в пределах единой среды. Среда G Suite развёрнута на базе домена gymnasium23.ru. В системе зарегистрированы все сотрудники Гимназии и все учащиеся с 5 по 11 класс. Все зарегистрированные пользователи имеют свой аккаунт, который позволяет обеспечить дифференцированный доступ к ресурсам среды (облачному хранилищу, сервисам google, Яндекс).

Для повышения эффективности использования ресурсов информационно-образовательной среды для улучшения качества образования в Гимназии регулярно оказывалась консультативная помощь.

Использование СГО

В 2022/2023 учебном году использование ИС СГО проходило в штатном режиме: оценки выставлялись своевременно, итоговые оценки по четвертям и за год выставлены полностью, активно используются возможности системы для общения с родителями и учащимися, персональные данные учащихся заполнены практически 100%.

Для осуществления административного контроля создан специальный аккаунт admin_00@gymnasium23.ru, который по распоряжению администрации присоединяется в качестве педагога ко всем учебным курсам, используемым в учебном процессе. Это позволяет администраторам гимназии контролировать и содержательную наполняемость уроков, и разнообразие используемых педагогом педагогических технологий и инструментов, и объём домашнего задания.

Электронное портфолио учителя также функционирует без сбоев.

Проблемы

1. Необходимо продолжить переориентацию на отечественные информационно – образовательные ресурсы

Предложения:

1. Создать аккаунт на <https://rutube.ru/> и <https://rossgram.ru/>
2. Обновить и дополнить пакет нормативных документов, регламентирующих функционирование информационной образовательной среды гимназии.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в «Гимназии № 23 г. Челябинска» оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащённые автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, интерактивной техникой и оргтехникой;

- компьютерные классы;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; мощным компьютером и сетевым оборудованием;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажерами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- радиоузел с необходимым оборудованием.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

В 2023 году МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» продолжалось плановое обновление парка вычислительной техники. Закуплено новое оборудование на сумму 2480856 (Два миллиона четыреста восемьдесят тысяч восемьсот пятьдесят шесть) рублей. Приобретено следующее оборудование: сервер; АРМы в количестве 6 штук; одна интерактивная доска; три интерактивных панели; три проектора; две документ-камеры; МФУ для ППЭ в количестве 19 штук; три пары колонок.

Проблемы

1. Обслуживание ВТ выполняется стихийно.

Пути решения

1. Разработать и утвердить Положение об обслуживании ВТ в МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»
2. Настроить автоматизированный (в режиме on-line) сбор заявок на обслуживание ВТ с отметкой о выполнении профилактических работ или принятии решения о ремонте или замене.
3. Продолжить планомерное обновление вычислительной техники.

<p><i>Компьютерные классы</i> - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места учащихся - 40 - рабочие место учителя - 3 - интерактивная доска - 3 - проектор - 3 - принтер или МФУ - 3 - документ-камера - 1 <p><i>Мобильный компьютерный класс</i> – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки для учащихся - 29 - ноутбук для учителя - 1 - наушники - 29 - роутер D-Link для обеспечения WiFi связи – 1 - тележка – 1 	<p><i>АРМ учителя</i> - 37</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК - 37 - принтер или МФУ - 37 - проектор - 37 - экран - 37 - интерактивная доска - 16 - система интерактивного голосования - 2 - документ-камера – 13 <p><i>Конференц-зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК - 1 - Проектор - 1 - Экран - 1 - Звуковая аппаратура <p><i>Библиотека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК – 3, Проектор – 1, Экран - 1 	<p><i>Локальная вычислительная сеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая станция - 136 - сервер - 1 <p><i>Точки доступа к сети Интернет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● точка доступа провайдера «Интерсвязь-2», оптоволоконный кабель; ● точка доступа провайдера «Ростелеком» », оптоволоконный кабель; ● 4 роутера беспроводную связь Wi-Fi
--	---	--

Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную сеть с возможностью подключения к сети Интернет. Для подключения к сети Интернет используются выделенные каналы связи с пропускной способностью 80 Мбит/сек (провайдеры «Интерсвязь» и «Ростелеком»). Контент-фильтрация обеспечивается провайдером «Интерсвязь». В Гимназии имеется четыре точки доступа к сети Интернет по Wi-Fi).

Проблемы: Часть вычислительной техники требует обновления.

Пути решения

1. Продолжить планомерное обновление вычислительной техники.

Обновление образовательной среды с целью создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов, создание материально-технических условий происходило за счет средств областного бюджета, городского бюджета, внебюджетных средств гимназии, средств Совета депутатов Калининского района города Челябинска.

Средства фонда ЧРОО «Дети наше будущее» в 2023 году:

- Круглосуточные охранные услуги — 839 908.80 руб
- Домофонная система – 58 129.00
- Обслуживание компьютерной техники — 428 249.00 руб
- Ремонтные работы — 574 254.80 руб
- Доплаты уборщицам — 344 817.79 руб
- Хозяйственные товары — 146 485.84 руб
- Здоровье (Доплата медработнику, медицинские препараты) - 199 128.48

- Мебель и предметы интерьера – 178 343.50
- Праздники и памятные мероприятия – 134 835.17

С целью создания комфортных условий для обучения и воспитания детей, работы педагогов в 2022 году проводилось планомерное обновление образовательной среды создание материально-технических условий *за счет средств областного бюджета, городского бюджета, внебюджетных средств гимназии, средств Совета депутатов Калининского района города Челябинска.*

В течение 2023 года проводилось планомерное обновление ВТ и совершенствование телекоммуникационной инфраструктуры: замена устаревших компьютеров и проекторов, увеличение скорости Интернета, приобретение точек беспроводного доступа к сети Интернет.

Для преодоления противоречия между большими потенциальными возможностями для системы образования, которые дают электронные средства, и недостаточной эффективностью их использования, а также для удовлетворения потребности общества в эффективных методах обучения на основе интеграции очного обучения, дистанционных форм и способов саморазвития, в гимназии продолжается апробация применения технологии смешанного обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе внедрения сервисов GoogleApps для образования в образовательный процесс.

За отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- ремонт системы водоснабжения и отопления помещений;
- заменены и установлены жалюзи на оконные проемы помещений;
- косметический ремонт школьных кабинетов (помещения столовой, места общего пользования(туалеты, коридоры),каб №12,6, 17, 16,32, 34А, 303, 404,408);
- пополнение компьютерной техникой организации пункта ЕГЭ;
- пополнение компьютерной и копировальной техники фонда гимназии
- пополнение библиотечного фонда;
- пополнение кабинетных фондов (химия, физика, английский, итальянский);
- замена школьной мебели (каб. 25.205,208,405 парты,стулья,);
- запущен дополнительный кабинет: Центр детских инициатив.

В течение учебного года проходила замена парка компьютерной техники в учебных кабинетах.

В ходе инвентаризации подготовлен перечень оборудования, которое должно быть списано с баланса школы по причине выработки ресурсов.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» сформирована достаточная материально-техническая база: общая площадь всех помещений – 8 714, 4 кв. м. количество классных комнат - 43; 2 кабинета информатики; 2 спортивный зал площадью –192 кв. м. и 68 кв. м., размер земельного участка – 15939 кв.м., посадочных мест в столовой – 228; актовый зал на 93 места.

Кроме того, в гимназии в соответствии с требованиями оборудованы предметные кабинеты, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета технологии (обслуживающий труд). В гимназии имеется медицинский кабинет, кабинет школьного психолога, библиотека.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Два спортивных зала.

Школьный стадион имеет: беговую дорожку с резиновым покрытием - 1; футбольное поле с резиновым покрытием 25*45 - 1; баскетбольная, волейбольная площадки; гимнастический городок - 1; полосу препятствий - 1; прыжковую яму - 1; площадка с тренажерами. Спортивный инвентарь. Для раздела программы «Лыжная подготовка» имеется лыжехранилище на 70 пар (на 2 класса), лыжная дистанция 450м. Для раздела программы «Гимнастика» имеется: гимнастическое напольное бревно, брусья мужские, конь, козел - 2шт., мостик подкидной- 2шт., кольца гимнастические, канат, маты гимнастические -15шт., навесная перекладина, шведские стенки-5шт. Для раздела программы «Спортивные игры» достаточное количество баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей. Приобретено три стола для настольного тенниса

Вывод: Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном Законе № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ» (статья 28, пункт 2, подпункт, 13) сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Внутренняя система оценки качества включает в себя оценку содержаний, условий реализации, результатов освоения ОП, содержащая весь комплекс оценочных мероприятий. Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации реализуется как совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» утверждено положение о внутренней оценке качества образования от 30.08.2018 г.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий реализации образовательных программ.

Результаты отражены в показателях и в разделах аналитической части самообследования.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Анализ оценки и отзывов потребителей образовательных услуг также является неотъемлемой частью работы социально-психологической службы. Так, по результатам исследования 40% родителей учащихся высоко оценивают уровень обучения в гимназии, 41,2% дают удовлетворительную оценку обучению.

63% родителей подтверждают факт регулярных дополнительных занятий (репетиторство). 58% родителей констатируют, что их ребенок занимается по математике; 40% - по английскому; 21% - по русскому языку;

30% считают, что их ребенок не перегружен в школе, 52% говорят о перегруженности. 60% родителей и 54% учащихся считают, что тратят на домашние задания ежедневно от 2-х до 4-х часов. При этом большую часть времени дети тратят на подготовку к литературе (47%) и русскому языку (40%), считают родители. Это же подтверждают и дети, соответственно 55% и 60%.

63% родителей волнуют сильнее всего проблемы детей, связанные с будущим после школы; процент учащихся с этой же проблемой еще выше – 80%. 40% родителей волнуют проблемы успеваемости их ребенка, процент учащихся в этой же проблемой – 41%. 47% родителей волнуют проблемы отношения к ребенку со стороны педагогов, среди учащихся эта цифра – 42%. 31% родителей волнует проблема требований педагогов по отдельным предметам; у учащихся – 39%.

56% родителей готовы помогать ребенку сами при возникновении проблем, связанных с трудностями в школе; 59% готовы обратиться к репетитору и 10% готовы обратиться за помощью к педагогу гимназии.

20% родителей чаще всего посещают школу по вопросам, связанным с четвертными и итоговыми оценками, при этом подавляющее большинство родителей – 45% - посещают школу лишь на родительских собраниях, когда попросят дети или по иным причинам, не связанным с успеваемостью.

50% родителей считают, что в школьное расписание нужно обязательно включить уроки по психологии самопознания и саморегуляции. Такого же мнения и дети – 73% за введение уроков психологии. 50% родителей считают необходимым введение уроков по конфликтологии. Такого же мнения и дети – 57% за введение уроков конфликтологии.

15% родителей просматривают информацию на сайте и в электронном журнале 2-3 раза в неделю, при этом 35% не посещают сайт вообще.

Таким образом, у нас сформировался портрет родителя 2022-23 учебного года.

Это родитель, высоко оценивающий уровень обучения в гимназии, но при этом регулярно оплачивающий дополнительные занятия для своего ребенка по математике, английскому и русскому языкам. Кроме того, данный родитель считает, что их ребенок перегружен в школе, и при этом отмечающий, что больше всего времени у ребенка уходит на подготовку таких предметов, как литература и русский язык.

Родитель 2022-23 года обучения больше всего волнуется по поводу будущего своего ребенка после окончания школы, а также по поводу проблем успеваемости и отношения педагогов к ребенку.

Это родитель, готовый, в-первую очередь, сам помогать своему ребенку с его проблемами, либо обратиться к репетитору вне школы. Также данный родитель не любит посещать школу, но при этом считающий, что школе нужно научить ребенка азам психологии самопознания, саморегуляции и умению вести себя в конфликтных ситуациях.

Далее рассмотрим результаты исследования учащихся.

50% учащихся больше всего нравится в гимназии их класс; 56% отмечают высокий уровень преподавания и интересные уроки. 30% отметили столовую и 36% - компьютерную оснащенность школы. При этом 46% учащихся не нравится в школе повышенная учебная нагрузка, а 40% - высокий педагогический контроль.

80% учащихся считают, что справляются с учебной нагрузкой, при этом у 77% есть репетитор: у 50% - по математике, у 25% - по английскому языку.

На вопрос «Преподавание каких учебных предметов тебе больше всего нравится?» ответы распределились следующим образом: 60% - английский язык; 57% - биология; 38% - русский язык; по 25% - история и обществознание. При этом предмет, преподаванием которого учащиеся не удовлетворены, – математика – 51%.

Больше всего временных и интеллектуальных затрат у учащихся требует подготовка по литературе – 62% и по русскому языку – 65%.

На классных часах большинство учащихся хотели освещать следующие темы: информация по профессиональному самоопределению – 70%, умение разрешать межличностные конфликты – 72%, развитие памяти, логики – 41%, взаимоотношения полов – 58%, способы самопознания – 40%, 17% - это те учащиеся, которым «ничего не надо».

При этом достаточно большое количество детей хотели бы, чтобы их родители услышали от специалистов следующие тематические направления: особенности юношеского возраста – 50%, информацию по профессиональному определению детей – 40%, а 18% учащихся считают, что их родителям вообще ничего не надо.

Таким образом, вырисовывается портрет учащегося 2022-23 учебного года – это учащийся, который высоко оценивает те знания, которые ему дают преподаватели гимназии, при этом 50% отмечает, что наиболее заслуживающим внимания в школе является его класс и атмосфера в нем. Подавляющее большинство справляется с учебной нагрузкой, тратя на выполнение домашних заданий не более 2-4 часов, хотя наличие репетитора по наиболее важным, с точки зрения учащегося, предметам, является обязательным.

Учащиеся способны выделить и обосновать причины притяжения и непритяжения определенных учебных дисциплин. Так, выделяются русский и английский языки, а также история, биология и обществознание как предметы, чье преподавание максимально удовлетворяет ребят и математика – как предмет, преподавание которого не удовлетворяет учащихся.

Ребята, как и родители, сходятся во мнении, что необходимо ввести в курс преподаваемых дисциплин такие как: психология самопознания, саморегуляция, конфликтология.

Подводя итог, можно сказать, что мнения и взрослых, и детей во многих значимых позициях схожи.

Организация сетевого сообщества общеобразовательных организаций и организаций – партнеров

Социальные партнеры гимназии являются **профессиональные учебные заведения:**

- ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
- МБУ ДПО центр развития образования г. Челябинска
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» Южно-Уральский государственный университет, на базе которого функционирует Детский интернет – университет (ДИУ) – проект Института открытого и дистанционного образования ЮУрГУ. Построены партнерские отношения с Факультетом Предвузовской подготовки, кафедрой «Экономики промышленности и управление проектами», кафедрой «Градостроительство и ландшафтная архитектура»
- ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Институт довузовского образования, Историко-филологический факультет. Факультет Журналистики).
- Колледж Международного института дизайна и сервиса
- ГБПОУ Челябинский педагогический колледж № 2

ДППШ Общеобразовательные организации: МБОУ СОШ № 39 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 76 г. Челябинска, МБОУ СОШ № 135 г. Снежинск, МБОУ «Лицей №23» г. Озерск, МБОУ Гимназия № 10 г. Челябинск, МБОУ Гимназия № 1 г. Челябинска, МАОУ Гимназия № 80.

Организации дополнительного образования: МАУДО ДППШ им. Н.К. Крупской, ГБНОУ Образовательный комплекс Смена, Региональный центр поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр».

Сообщества: Экологический центр «Разделяйка», Приют для животных «Наш дом», «Не столицы».

Заключение

На основании вышеизложенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23 г. Челябинска реализуются 1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются. 2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. 3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ. 4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. 5. Анализ уровня результативности обучения и воспитания, показывает, что деятельность гимназии соответствует критериям эффективности инновационного учреждения.

Перспективные направления развития на 2024 год

1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. *Внедрение дополнительных механизмов межведомственного взаимодействия для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения гражданина РФ.* Расширение воспитательных возможностей для формирования у детей активной гражданской позиции, ответственности, полноценную социализацию в обществе для подготовки детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей с помощью реализации муниципальной модели организационно-методического сопровождения программ воспитания движения РДДМ.
2. Совершенствование системы сетевого взаимодействия. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии.
3. *Сопровождения формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды.* Повышение качества образования; обновление содержания учебных курсов и программ, улучшение материально-технической базы. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
4. *Реализация системных подходов в механизмах внедрения концепции профессионального самоопределения.* Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, активное использование технологии социального проектирования как способа проявления социальной активности и ответственности.
5. *Содействие адресному повышению квалификации педагогов для обеспечения непрерывного профессионального роста.* Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие педагогического мастерства, в том числе через развитие системы наставничества и проектную деятельность, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов путем внедрения эффективных механизмов работы методической команды. Освоение педагогами методик по формированию функциональной грамотности учеников.

6. Развитие новых механизмов по выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», программ инновационных площадок.