**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Азбука профессий 21 века»**

**(начальное общее образование)**

**(инвариантная часть: профориентация; пропедевтический уровень профориентационного минимума в основном и среднем общем образовании)**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программой начального общего образования (2023), Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и:

– способствует формированию *на пропедевтическом уровне* личностных, метапредметных и предметных результатов, направленных на профориентацию младших школьников;

– ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– составлена в соответствии с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся;

– структурно имеет модульный принцип построения.

*Актуальность рабочей программы* *учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»* заключается в том, что она способствует воспитанию у обучающихся представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности, в том числе востребованных на региональном рынке труда, а также развитие у школьников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, направлена на подготовку обучающихся начальных классов в дальнейшем к осознанному выбору профессии и успешному освоению профориентационного минимума в основном общем и среднем общем образовании.

*Цель рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»:* содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе,

*Задачи рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»:*

– сформировать у обучающихся ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, проектной, исследовательской, досуговой деятельности;

– создавать условия для развития мотивации обучающегося к изучению
особенностей профессии, творчеству, расширять представления о понимании
роли труда в жизни человека и общества;

– содействовать формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях;

– сформировать у обучающихся представление о многообразии профессий в современном меняющемся мире;

– пробуждение у обучающихся интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

– оказывать воздействие на установление взаимодействия с семьей
 обучающегося в рамках формирования уважительного отношения к труду и способствовать привлечению родителей к анализу профессий
для последующего выбора.

Модульный принцип построения рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» имеет ряд особенностей и преимуществ:

– учителем для ознакомления обучающихся при выборе групп профессий может использоваться территориальное расположение школы (городской или сельский социум) с учётом набора профессий родителей и родственников обучающихся и ознакомления с профессиями будущего;

 – для ознакомления предлагаются группы профессий, например, строительных (инженер, каменщик, прораб, штукатур, маляр, крановщик, экскаваторщик, электрик, специалист по модернизации строительных технологий, проектировщик инфраструктуры «умного дома, прораб-вотчер и др.), сервисных (повар, кондитер, швея, модельер, официант, экскурсовод и др.), сельскохозяйственных (агроном, зоотехник, овощевод, ветеринар, доярка, агроинформатик/агрокибернетик, гмо-агроном, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники и др.), творческих (артист, дирижер, режиссер, художник, дизайнер, оформитель, музыкант и др.) профессий, а также профессий здравоохранения (врач, медицинская сестра, рентгенолог, травматолог, фармацевт, ИТ-МЕДИК; архитектор медоборудования, биоэтик и др.), образовании (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игрормастер и др.) или финансового сектора (банкир, операционист, кассир, финансовый менеджер и др.), и др. Из класса в класс концентрические данные при ознакомлении обучающихся с профессиями повторяются с увеличением количества профессий, их углублением, связанным с содержанием деятельности, особенностями и спецификой.

*Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»* состоит из следующих тем:

1 класс – Я и мой мир (профессии ближайшего окружения)

2 класс – Я и мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях)

3 класс – Я и мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях)

4 класс – Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий).

*Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»*  разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания (Федеральная образовательная программа начального общего образования (2023) и позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности;

– в возможности включения обучающихся в деятельность, в том числе общественно-полезную, организуемую образовательной организацией в рамках реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной рабочей программой воспитания.

*Формами проведения занятий учебного курса внеурочной деятельности являются: практические занятия, д*еловые и сюжетно-ролевые игры*,* экскурсии, игры-викторины, *в*стречи с людьми разных профессий.*, в*ыездные тематические занятия, выставки, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика.

*Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»* рассчитана на 134 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32 часа (в первую неделю обучения занятие не проводится)

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

**1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»**

*1 класс. Я и мой мир (профессии ближайшего окружения).*

*Модуль «Трудом славен человек»* (5 часов). ***Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей: профессиональный портрет***

***семьи; знакомство с профессиями родителей; трудовые династии.*** Формирование умения и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, ***понимании значения труда в жизни человека малой родины***.

Учеба – твой главный труд. Ознакомительная экскурсия по школе совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение – мое стремление!».

*Модуль «Мои возможности»* (7 часов). Занятие с психологом: диагностика личностных результатов в области самоопределения. Входная диагностика с целью определения сформированности общих представлений о мире профессий, умений соотносить людей различных профессий с предметами, относящимися к этим профессиям. Методики «Кем быть?» (рисуночный тест). Игры «Закончи пословицу» (о труде). Загадки о профессиях.

*Модуль «Азбука профессий» (20 часов).*

***Труд в природе моей малой родины: труд людей осенью, труд людей зимой, труд людей весной (знакомство с группами профессий; многообразие рабочих профессий).***

***Труд в быту: какие профессии живут в нашем доме. Мастерим мы – мастерят родители.***

Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий): профессии вокруг нас; профессии в нашей школе; профессии, которые нас охраняют; профессии, которые нас лечат; профессии промышленности нашей малой родины; профессии сельского хозяйства; профессии в строительстве; профессии в финансовом секторе; профессии в секторе медиабезопасности; профессии в сервисном секторе; творческие профессии.

*Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень):*

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую).

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД*:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий.

*Совместная деятельность*:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, осуществлять элементарное сотрудничество

*2 класс «Я и мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях)».*

*Модуль «Трудом славен человек»* (6 часов).

***Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование. Трудовые династии класса. Профессиональный портрет семьи***. Работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии с использованием дополнительных источников.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела класса.

*Модуль «Мои возможности» (8 часов).* Занятие с психологом: диагностика личностных результатов в области самоопределения; входная и итоговая диагностика с целью определения сформированности общих представлений о мире профессий, умений соотносить людей различных профессий с предметами, относящимися к этим профессиям. Методики на: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией; определение способности к запоминанию; способность быть внимательным; на определение волевых качеств личности.

*Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).*

Классификация профессий. ***Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края)***: профессии вокруг нас; профессии в нашей школе; профессии, которые нас охраняют; профессии, которые нас лечат; профессии промышленности нашей малой родины; профессии сельского хозяйства; профессии в строительстве; профессии в финансовом секторе; профессии в секторе медиабезопасности; профессии в сервисном секторе; творческие профессии. Профессия и современный мир.

*Универсальные учебные действия*

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

*Регулятивные УУД*:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность*:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

*3 класс. Я и мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях).*

*Модуль «Трудом славен человек»* (6 часов).

***Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Встречи с родителями.*** Интервью. Анкетирование. ***Трудовые династии класса. Профессиональный портрет семьи.***

Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии с использованием дополнительных источников.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела школы.

*Модуль «Мои возможности» (8 часов).* Занятие с психологом: диагностика личностных результатов в области самоопределения; входная и итоговая диагностика с целью определения сформированности общих представлений о мире профессий, умений соотносить людей различных профессий с предметами, относящимися к этим профессиям. Методики на: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией; определение способности к запоминанию; способность быть внимательным; на определение волевых качеств личности; умений общаться.

*Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).*

Классификация профессий. ***Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий малой родины):*** профессии вокруг нас; профессии в нашей школе; профессии, которые нас охраняют; профессии, которые нас лечат; профессии промышленности; профессии сельского хозяйства; профессии в строительстве; профессии в финансовом секторе; профессии в секторе медиабезопасности; профессии в сервисном секторе; творческие профессии; инженерные профессии. ***Профессии будущего и современный мир с учётом требований регионального рынка труда***.

Представление мини-проектов на буквы А-Д (словарь профессий). Представление мини-проектов на буквы Е-К (словарь профессий).

*Универсальные учебные действия*

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Работа с информацией*:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных-технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД*:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД*:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность*:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

*4 класс. Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий).*

*Модуль «Трудом славен человек»* (6 часов).

***Главные профессии нашего посёлка/города. Профессии наших родителей. Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование. Трудовые династии класса. Профессиональный портрет семьи***.

Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии с использованием дополнительных источников.

Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. ***Наши дела школы и посёлка/города***.

*Модуль «Мои возможности» (8 часов).* Занятие с психологом: диагностика личностных результатов в области самоопределения; входная и итоговая диагностика с целью определения сформированности общих представлений о мире профессий, умений соотносить людей различных профессий с предметами, относящимися к этим профессиям. Методики на: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией; определение способности к запоминанию; способность быть внимательным; на определение волевых качеств личности; умений общаться.

*Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов).*

Классификация профессий. ***Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий региона***): профессии вокруг нас; профессии в нашей школе; профессии, которые нас охраняют; профессии, которые нас лечат; профессии промышленности; профессии сельского хозяйства; профессии в строительстве; профессии в финансовом секторе; профессии в секторе медиабезопасности; профессии в сервисном секторе; творческие профессии; инженерные профессии. ***Профессии будущего и современный мир с учётом требований регионального рынка труда***.

Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я (словарь профессий). Оформление результатов проекта.

Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД*:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев.

*Работа с информацией*:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД*:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД*:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические шаги для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность*:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века»**

*2.1. Личностные результаты*

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

в части:

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

– ***первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека малой родины и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров, в том числе малой Родины***;

2) **духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям разных профессий, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– понимание культурно-исторической ценности традиций, ***чувство сопричастности к культуре своего народа***, уважительное отношение к культурным традициям других народов и народов малой Родины;

3) **эстетического воспитания:**

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах общественно-полезной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

5) **трудового воспитания**:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям с ***учётом регионального рынка труда***;

6**) экологического воспитания**:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, ***к природе родного края***, неприятие действий, приносящих ей вред;

– осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении рукотворного мира с миром природы, ***ответственное отношение к сохранению окружающей среды родного края***;

7) **ценности научного познания**:

– осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

– проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

*2.2.Метапредметные результаты*

В результате изучения учебного курса предмета «Азбука профессий 21 века» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

 проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

2.3. *Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного курса предмета «Азбука профессий 21 века».*

1 класс. К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

*Русский язык*:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

*Литературное чтение*:

понимание ценности чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях по вопросам профориентации: отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, ***в том числе народов малой родины.***

*Окружающий мир:*

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий;

знакомство с историей некоторых профессий и ***профессий своей семьи***;

*Технология*:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики родного края;

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям,

культуры труда;

расширение знания о производственной деятельности людей родного края, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

*Изобразительное искусство*:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

2 класс. К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

*Русский язык*:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

*Литературное чтение*:

понимание ценности чтения произведений различных жанров для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях по вопросам профориентации: отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, ***в том числе народов малой родины.***

*Окружающий мир:*

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда***;

***знакомство с историей некоторых востребованных профессий на региональном рынке труда и*** ***профессий своей семьи***;

*Технология*:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики родного края и профессий будущего;

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям,

культуры труда;

расширение знания о производственной деятельности людей родного края, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности.

*Изобразительное искусство*:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*3 класс.* К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

*Русский язык*:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

*Литературное чтение*:

понимание ценности чтения художественных произведений различных жанров, познавательной литературы для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях по вопросам профориентации: отвечать на вопрос о важности различных профессий и труда, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей труда, традиций, быта разных народов, ***в том числе народов малой родины.***

*Окружающий мир:*

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда*** *и профессий будущего*;

***знакомство с историей востребованных профессий на региональном рынке труда*** и профессий будущего;

*Технология*:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики родного края и профессий будущего;

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям,

культуры труда;

продолжение развития общетрудовых умений;

расширение знания о производственной деятельности людей родного края, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности.

*Изобразительное искусство*:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, занимающихся проблемой человека труда.

*4 класс*. К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

*Русский язык*:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи).

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

***Написание подкастов, изложений на основе текстов, отражающих тематику с выбором профессии, в том числе с учётом региональной направленности.***

*Литературное чтение*:

осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека труда, нахождение в произведениях, в том числе ***авторов региона,*** отражение нравственных ценностей трудовой деятельности;

демонстрация интереса и положительной мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы, ***включая авторов региона***: формировать собственный круг чтения;

*Окружающий мир:*

расширение представления о мире профессий, об общественной значимости трудовой деятельности, профессий, в том числе ***востребованных на региональном рынке труда*** *и профессий будущего*;

***знакомство с историей востребованных профессий на региональном рынке труда*** и профессий будущего;

*Технология*:

соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики родного края и профессий будущего;

формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям,

культуры труда;

продолжение развития общетрудовых умений;

расширение знания о производственной деятельности людей родного края, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

установление отношения в трудовых группах, освоение различных умений и навыков трудовой общественно-полезной деятельности.

*Изобразительное искусство*:

формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, занимающихся проблемой человека труда.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс (32 часа)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Форма проведения занятий | Э(Ц)ОР | НРЭО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Я и мой мир (профессии ближайшего окружения).* |
|  | *Модуль «Трудом славен человек»* (5 часов). |
|  | Давайте познакомимся. Творчество о труде(пословицы, загадки, мультфильмы, подкасты) | 2 | практическое занятие |  |  |
|  | Профессии моих родителей | 3 | Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков ифотографий.  |  |  |
|  | *Модуль «Мои возможности»* (7 часов) |
|  | Что такое профессия. Вводное занятие.  | 1 | Игровой час. входная диагностика |  |  |
|  | Знакомлюсь со своими возможностями | 2 | Ролевые игры. (тест «Знаешь ли тыпрофессии?»тест «Предметы труда»). |  |  |
|  | Кем я хочу стать? | 2 | Практическое занятие |  |  |
|  | Мое любимое занятие | 2 | Общественно-полезные практики |  |  |
|  | *Модуль «Азбука профессий» (20 часов).* |
|  | Труд в быту: какие профессии живут в школе. | 2 | Встреча с представителем профессии.Экскурсия по школе. |  |  |
|  | Труд в природе моей малой родины. труд людей осенью, (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей малой родины / профессии сельского хозяйства) | 4 | Беседа.Игровой час.Встреча с представителем профессии.Экскурсия.  |  |  |
|  | Труд в природе моей малой родины. труд людей зимой, (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей малой родины / профессии сельского хозяйства) | 4 | Беседа.Игровой час.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Труд в природе моей малой родины. труд людей весной (знакомство с группами профессий; многообразие профессий: профессии промышленности нашей малой родины / профессии сельского хозяйства) | 4 | Беседа.Игровой час.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Труд в быту: какие профессии живут в нашем доме (профессии в сервисном секторе / профессии, которые нас лечат / профессии, которые нас охраняют) | 4 | Беседа.Игровой час.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Мастерим мы – мастерят родители. | 2 | Общественно-полезная деятельность совместно с родителями. |  |  |

**2 класс (34 часа)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Форма проведения занятий | Э(Ц)ОР | НРЭО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я и мир профессий вокруг меня (расширение представлений о профессиях)» |
|  | *Модуль «Трудом славен человек»* (6 часов) |
|  | Главные профессии нашего посёлка/города | 2 | Беседа. Встреча с представителем профессии. |  |  |
|  | Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи. | 2 | Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков ифотографий.  |  |  |
|  | Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела класса. | 2 | Конкурс мини-эссе. Диалог.Общественно-полезная деятельность. |  |  |
|  | *Модуль «Мои возможности» (8 часов)* |
|  | Знакомлюсь со своими возможностями | 4 | Работа с психологом. Диагностика, тесты |  |  |
|  | Кем я хочу стать? | 2 | Практическое занятие |  |  |
|  | Мое любимое занятие | 2 | Общественно-полезные практики |  |  |
|  | *Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов)* |
|  | Классификация профессий. | 2 | Беседа, просмотр видеофрагментов |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе медиабезопасности. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |

**3 класс (34 часа)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Форма проведения занятий | Э(Ц)ОР | НРЭО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Я и мир профессий внутри меня (расширение представлений о своих возможностях в профессиях)* |
|  | *Модуль «Трудом славен человек» (6 часов)* |
|  | Главные профессии нашего посёлка/города | 2 | Беседа. Встреча с представителем профессии |  |  |
|  | Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи. | 2 | Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков ифотографий.  |  |  |
|  | Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши коллективные дела школы. | 2 | Конкурс мини-эссе. Диалог.Общественно-полезная деятельность. |  |  |
|  | *Модуль «Мои возможности» (8 часов)* |
|  | Знакомлюсь со своими возможностями | 4 | Работа с психологом. Диагностика, тесты |  |  |
|  | Кем я хочу стать? | 2 | Практическое занятие |  |  |
|  | Мое любимое занятие | 2 | Общественно-полезные практики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов)* |
|  | Классификация профессий. | 2 | Беседа, просмотр видеофрагментов |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущегос учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе медиабезопасности. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущегос учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |

**4 класс (34 часа)**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-вочасов | Форма проведения занятий | Э(Ц)ОР | НРЭО |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Я в мире профессий: непрерывно познаю и выбираю (осознание своей роли в мире профессий* |
|  | *Модуль «Трудом славен человек» (6 часов)* |
|  | Главные профессии нашего посёлка/города | 2 | Беседа. Встреча с представителем профессии |  |  |
|  | Профессии наших родителей. Профессиональный портрет семьи. | 2 | Творческая мастерская: игра-конкурс, выставка рисунков ифотографий.  |  |  |
|  | Учеба – твой главный труд. Обязанности школьника. Обязанности дома. Наши дела школы / посёлка / города. | 2 | Конкурс мини-эссе. Диалог.Общественно-полезная деятельность. |  |  |
|  | *Модуль «Мои возможности» (8 часов)* |
|  | Знакомлюсь со своими возможностями | 4 | Работа с психологом. Диагностика, тесты |  |  |
|  | Кем я хочу стать? | 2 | Практическое занятие |  |  |
|  | Мое любимое занятие | 2 | Общественно-полезные практики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Модуль «Азбука профессий 21 века» (20 часов)* |
|  | Классификация профессий. | 2 | Беседа, просмотр видеофрагментов |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас лечат. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас учат. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии, которые нас охраняют. Профессии будущегос учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в строительстве. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в финансовом секторе. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии в секторе медиабезопасности. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: творческие профессии. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий (многообразие мира профессий родного края: профессии по защите окружающей среды. Профессии будущегос учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |
|  | Знакомство с группами профессий: профессии военных. Профессии будущего с учётом требований регионального рынка труда. | 2 | Практическое занятие. Проектная деятельность.Встреча с представителем профессии.Экскурсия. |  |  |