ОДОБРЕНО:
Советом МАОУ «Гимназия № 23
г.Челябинска им. В.Д. Луценко»
Протокол № 22 от «07» декабря 2020 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Запускаловой Натальей Степановной

Сертификат: 6D41AE00E0AC9B814E1C30A696163A60
Владелец: МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска»
Действителен: с 03.04.2021 по 03.06.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Гимназия № 23
г. Челябинска им. В.Д. Луценко»
_____ Н.С. Запускалова

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Комитета по делам образования
города Челябинска
_____ С.В. Портье

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 23 г. ЧЕЛЯБИНСКА им. В.Д. Луценко» НА 2021-2025 ГОДЫ

г. Челябинск

Содержание

1. Паспорт Программы развития……1-3 стр.
2. Информационно-аналитическая справка……4-24 стр.
3. Выводы по реализации программы развития на 2016-2020 годы…….25 стр.
4. Цель программы развития гимназии до 2025 года…….26-27 стр.
5. Целевые показатели эффективности Программы развития……..27-32 стр.
6. «Дорожная карта» показателей стратегии развития гимназии до 2025 года……..33-45 стр.
7. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»……46-59 стр.
8. Мониторинг реализации Программы развития……...60-63 стр.
9. Ресурсное обеспечение Программы развития…….64 стр.

Паспорт Программы развития

Название	Целевая программа на 2021-2025 гг. (далее – Программа развития)
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от30.12.2012г. №2620- р) Концепция технологического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.12.2014г. №2765- р). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020г. № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№ 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Основные разработчики Программы развития	Администрация МАОУ гимназия№ 23 г. Челябинска, Совет Управления гимназии
Руководитель реализации Программы развития	Директор гимназии
Исполнители мероприятий Программы развития	Педагогический коллектив гимназии
Цель Программы развития	Развитие гимназии как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение

	современного качества и инновационного характера образования.
Задачи Программы развития	1. Совершенствование системы управления гимназии через внедрение современных информационных технологий, обеспечение инновационного характера образования; 2. внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности; 3. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося через интеграцию основного и дополнительного образования; 4. создание условий для поддержки инновационной и проектной деятельности педагогов и обучающихся; 5. совершенствование условий для развития здоровье сберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
Сроки и этапы реализации Программы развития	**2021-2025:** I этап - 2021 год - организационный, II этап - 2022-2024 годы - основной III этап - 2025 г.- аналитический
Ожидаемый результат реализации Программы развития	1. Реализация современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности; освоение всеми членами педагогического коллектива цифровых образовательных технологий и включение их в урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование; 2. создание оптимальных условий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся; 3. развитие системы предпрофильной и профильной подготовки воспитанников; 4. интеграция основного и дополнительного образования; 5. совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 6. диссеминация лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия педагогов; 7. повышение эффективности использования финансовых, материально-технических, информационных и кадровых ресурсов; 8. повышение эффективности использования бюджетных средств, увеличение платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования.
Критерии оценивания результатов реализации Программы развития	• Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.

	• Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. • Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. • Освоение цифровых технологий обучения и воспитания школьников.
Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты	Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МАОУ гимназии № 23 г.Челябинска ,свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы.
Координатор Программы	Управляющий совет гимназии
Исполнители Программы	Педагогический коллектив гимназии

Информационно-аналитическая справка

За последние годы педагогическим коллективом достигнуты устойчивые позитивные результаты, что подтверждается данными мониторинга.

По итогам 2016/17 учебного года наша гимназия вошла в число учреждений, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты. Московский Центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ опубликовал перечень ТОП-500 школ России.

Указом Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» выпускница гимназии 2016 года Анастасия Уткина стала лауреатом премии Президента (номинация «Образование»)

В 2017 году гимназия стала победителем в конкурсе ФЦПРО 2.3–03–03 «РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК)» с проектом «Реализация модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся».

В 2018 году полиязыковая лаборатория гимназии стала победителем конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений- образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми.

В 2018 году открыта опорная площадка проекта «Модуль МСОКО как средство управления качеством образования»

По итогам участия в молодежном интеллектуальном форуме научно-социальной программы «Шаг в будущее» в 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-2020 учебных годах гимназия награждена Дипломом и кубком «Лучшая гимназия города в общекомандном конкурсе «Исследователи – Рационализаторы – Изобретатели – Интеллектуалы».

В 2019 г. гимназия прошла конкурсный отбор и получила статус региональной инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области “Урбанистика” (Приказ МоиН Челябинской области 03/4804 от 30.12.19).

В 2019 году гимназия стала ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

Положение образовательного учреждения в муниципальной системе образования, его конкурентоспособность, создание образовательной среды, благоприятной для получения современного образования, выдерживающего проверку на олимпиадах различного уровня, в ходе государственной итоговой аттестации, при поступлении в вузы страны, признаётся городской общественностью и департаментом образования. Неоднократное участие гимназии в конкурсных мероприятиях в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном и региональном уровнях на право быть признанным «Лучшим образовательным учреждением» способствовало позитивным переменам в материально - техническом оснащении, развитию компьютерных технологий, модернизации инфраструктуры образовательного учреждения.

В 2020-2021 году гимназия получила право продолжения деятельности в качестве признанной региональной инновационной площадки по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области “Урбанистика”. (Приказ МОиН Челябинской области 01/2768 от 30.12.2020).

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и

естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Педагогическая концепция гимназии, определяющая стратегические направления развития начальной, основной и средней школы ориентирована на индивидуализацию обучения, гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, дифференцированный подход в обучении, принцип непрерывности образования.

Коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной подготовки. Из 64 педагогов 60 (93,7%) имеют высшее образование, из них 45 (70,3%) – высшее образование педагогической направленности, 3 (4,8%) – среднее профессиональное образование педагогической направленности, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, 1 педагог имеет учёную степень, 1 педагог является соискателем.

Дистанционное обучение проводится с использованием интерактивной образовательной платформы Учи.ру для начальной школы (1-4 классы) и Google Class Room для 5-11 классов.

В школе осуществляется предпрофильная подготовка за счет часов курсов внеурочной деятельности и профильное обучение. На сегодняшний день реализуются лингвистический, социально – филологический и естественнонаучный профили обучения. Осуществляется профориентационная работа в соответствии с Дорожной картой внедрения и реализации Концепции профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» и Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

В гимназии реализуется программа «Одаренные дети», направленная на оказание педагогической поддержки одаренных и талантливых детей. Показателем результативности являются достижения гимназистов в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Гимназисты имеют высокий уровень подготовки и достойно защищают честь гимназии на конкурсах, олимпиадах и конференциях. По результатам участия в ВсОШ гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. Гимназия многократно награждена Кубком «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ». Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Материально-техническая база гимназии позволяет осуществлять качественную подготовку учащихся.

Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и его обновление

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и структурных подразделений МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска».

В МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» работает одна библиотека с читальным залом. Кол-во читальных мест – 20, кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет - 4. Средства печати бумажных материалов: есть в наличии 1 принтер и 1 сканер, 1 МФУ, 1 экран, 1 проектор, 4 компьютера.

Наличие медиатеки : дисков - 424, из них в учебных кабинетах – 135. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 24.4

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 %. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС. Общий фонд библиотеки составляет 30650 экземпляров, из них 20910 экземпляра – учебники, 1939 – учебные пособия, учебно-методическая литература – 2012 экземпляра, 5789 экземпляров – художественная литература.

Для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей), а также интеграции ОО в образовательное пространство города и государства в гимназии сформирована и успешно развивается информационно-образовательная среда:

- официальный сайт гимназии « gymnasia23.ru»;
- официальные группы гимназии в социальных сетях ВКонтакте https://vk.com/chelgym23, FaceBook https://www.facebook.com/gymnasia23/ и Instagram https://www.instagram.com/chel_gymnasia23
- канал гимназии на YouTube;
- фотоальбомы с открытым доступом;
- электронная почта, доска объявлений и почта Сетевого города, настроена и используется всеми сотрудниками гимназии, родителями и учениками 5-11 классов;
- для хранения и совместного использования документов используются диски школьного сервера и облачное хранилище;
- для организации образовательного процесса, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения, педагогами

Гимназии активно используется сервис Google ClassRoom. Для расширения и повышения эффективности информационно-образовательной среды в Гимназии используется облачная среда G Suite. учреждений среднего и высшего образования и организаций, занимающихся домашним обучением. Включенные в состав среды приложения и сервисы позволяют использовать ее в качестве системы управления учебным процессом. В ней помимо традиционных ресурсной, коммуникационной и организационной функций, реализована функция инструментальная, что обеспечивает комплексное решение всех задач обучения и управления в пределах единой среды. Среда G Suite развёрнута на базе домена gymnasia23.ru. В системе зарегистрированы все сотрудники Гимназии и учащиеся с 5 по 11 класс. Все зарегистрированные пользователи имеют свой аккаунт, который позволяет обеспечить дифференцированный доступ к ресурсам среды.

Направление 1. «Школьный менеджмент»

С 2018-2019 учебного года внутренняя система оценки качества образования гимназии осуществляется на основе Положения о ВСОКО и определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Целью ВСОКО является - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования: аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты;

- оценивать эффективность и полноту ресурсного обеспечения образования;
- простраивать рейтинговые показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования:
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ;
- метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Управление гимназией осуществлялось на нескольких уровнях. На оперативном уровне руководство осуществляется директором и Педагогическим советом. Сложившаяся система управления образовательным учреждением способствует активному привлечению педагогов, родителей и обучающихся к управленческой деятельности.

Все педагоги принимают успешное участие в реализации основных направлений Программы развития школы: профильное обучение и предпрофильная подготовка, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, осуществляют социальное проектирование, используют проектную методику в преподавании, осуществляют научно-исследовательскую деятельность, владеют технологией Портфолио и др.

В гимназии сложилась и успешно осуществляется деятельность модели общественно-государственного управления, которая способствует развитию участия в образовательной деятельности родителей, спонсоров как важного условия открытости образовательной системы.

Количественный состав Управляющего совета гимназии– 13 чел.

В истекшем периоде приоритетными направлениями работы Управляющего Совета были:

- поддержка и сопровождение деятельности школьного научного общества;
- решение вопросов развития школьной инфраструктуры;
- осуществление мероприятий по формированию гражданственности, духовно- нравственному воспитанию, физическому развитию, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

Полномочия Управляющего совета реализованы в части положений об оплате труда, по анализу и согласованию разделов основных образовательных программ НОО и ООО, новой образовательной программы СОО в части проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса. Кроме того члены Управляющего совета активно участвовали в мероприятиях по контролю качества питания школьной столовой, проведении и анализе результатов анкетирования учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, обеспечения безопасности учащихся (пропускной режим), соблюдения норм СанПиН. Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности. Усилия администрации школы были направлены на совершенствование механизмов мотивации, включения родителей в школьные мероприятия: ресурсный подход и стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др. В истекшем периоде отмечен рост активности участия представителей родительской общественности в мероприятиях, проводимых школой и классами. Ежегодно родительская общественность участвует в оценке количества и качества предоставляемых образовательных услуг. Так, по результатам исследования 48% родителей учащихся высоко оценивают уровень обучения в гимназии, 41,2% дают удовлетворительную оценку обучению.

Направление 2. «Реализация образовательной программы»

Кадровая обеспеченность в должной степени способствовала реализации образовательных программы по ФГОС НОО и ООО. Учебный план школы составлен на основании нормативных документов и сохраняет в необходимом объѐме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребѐнка в процессе обучения.

Длительность учебного года, каникулярное время определены в календарном учебном графике. Расписание занятий составлено согласно рекомендации СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов. Сохранѐн контингент учащихся.

Формы организации учебного процесса:

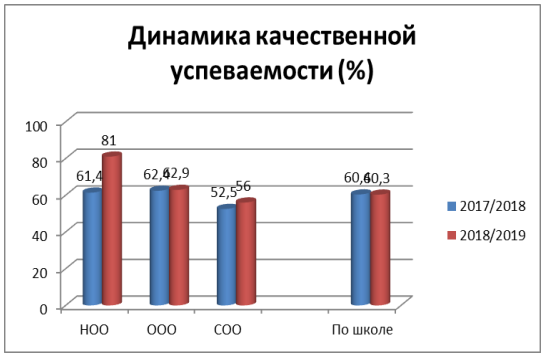
- уроки, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, занятия с одаренными детьми,
- индивидуальные занятия, предметы по выбору;

В связи с новыми условиями, определенными как период повышенной готовности, вызванный новой коронавирусной инфекцией, во втором полугодии 2020 года обучение проводилось в дистанционном режиме. Успешная реализация данного режима обучения стала возможна благодаря активному использованию облачных технологий (система GSuite, Google for Education, который используется в гимназии с 2011 года), а также своевременной организации корпоративного обучения педагогов, оказания непрерывной методической помощи.

Администрация школы прошла курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога».

Результаты оценки качества обученности (за 3года)

Одним из важнейших показателей успешности образовательной деятельности и конкурентоспособности школы является качество знаний учащихся. На уровнях ООО и СОО в течение последних 5 лет наблюдается положительная динамика качества обученности. Одной из важных направлений работы гимназии является развитие личности в условиях формирования гимназического образования через осуществление гуманизации образования и перевод ученика из объекта обучения в субъект обучения. Анализируя качество обученности за последние 3 года, наблюдаем устойчивую положительную динамику на все уровнях обучения. Одним из основных показателей качества образования является уровень усвоения обучающимися программного материала, который проявляется в итогах промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также в целом в показателях качества успеваемости на конец четверти/полугодия/учебного года.



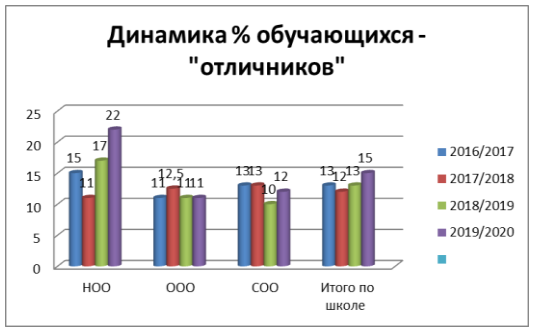
Уровень обучения	2017/2018		2018/2019 уч.г.		2019/2020 уч.г.	
	человек	%	человек	%	человек	%
НОО	240	61,4	231	81	262	84
ООО	279	62,4	276	63	277	66
СОО	84	52,5	89	56	110	68
Итого по школе (без 1-х кл.)	603	60,4	596	60,3	649	72

Одним из условий для развития одарённых детей является выявление и сохранение контингента обучающихся, способных учиться на «отлично». Анализируя данный показатель качества обученности за последние 5 учебных лет (с 2015/2016 уч. г.), можно наблюдать положительную динамику по сравнению с 2018/2019 учебным годом (+2 %), при этом на уровне НОО и СОО – положительная динамика (+ 5 % и + 2 %), стабильным данный показатель остаётся на уровне ООО (11 %).

Уровень обучения	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
НОО (без 1-х кл.)	54	20	41	15	44	11	48	17	70	22
ООО	39	8	52	11	56	12,5	49	11	48	11
СОО	16	11	19	13	21	13	16	10	20	12
ИТОГО	**109**	**12**	**112**	**13**	**121**	**12**	**113**	**13**	**138**	**15**

Уровень обучения	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
по ШКОЛЕ:										

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику и стабильно высокие показатели качества обученности обучающихся гимназии.



Вследствие введения ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 4 четверти 2019-2020 года обучение было переведено в дистанционный режим. Опыт работы с обучающимися в рамках дистанционного обучения доказал, что и эта форма педагогического взаимодействия обладает достаточным потенциалом для получения предметных, метапредметных и личностных результатов гимназистов. В целом, необходимо отметить, что уровень достижений планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО отвечает требованиям ФГОС.

Одним из показателей качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что выпускники гимназии ежегодно показывают достаточно высокие результаты как на итоговом, так и на едином государственном экзамене, что тоже является показателем успешного освоения образовательных программ.

Результаты выпускных экзаменов на уровне основного общего образования

Основной государственный экзамен

2017	математика	русский яз.	физика	химия	биология	география	литература	история	Англ. яз.	информатика
	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
2018	математика	русский яз.	физика	химия	биология	география	литература	история	Англ. яз.	информатика
	4	4	4	5	4	-	4	4	4	4
2019	математика	русский яз.	физика	химия	биология	география	литература	история	Англ. яз.	информатика
	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
2020	Основной государственный экзамен не включен в ГИА - 9.									

Результаты выпускных экзаменов на уровне среднего общего образования

Единый государственный экзамен

Предмет	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Русский язык	80	81	77	79
Математика (базовый)	5	5	5	-
Математика (профильный)	59	58	67	63
Физика	49	54	61	60
Химия	68	79	66	67
Информатика	-	-	77	68

Предмет	2017	2018	2019	2020
Биология	-	69	61	63
История	60	66	70	67
Английский язык	80	75	81	84
Обществознание	64	64	69	66
Литература	69	74	62	75

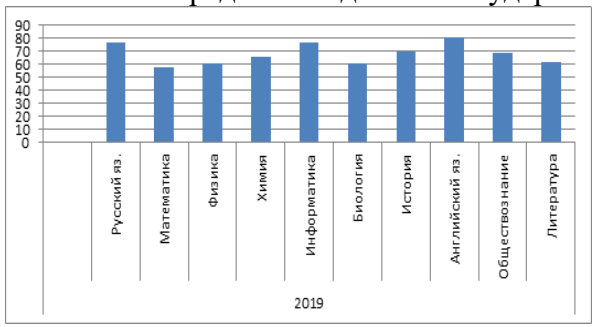
Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2 учебных года показывает стабильную динамику качества обученности выпускников 11 класса, что отвечает требованиям ФКГОС СОО.

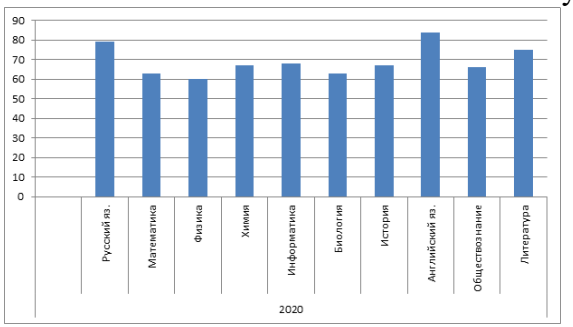
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов – это результат работы гимназии на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника и общественный рейтинг учителя. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений очень высока и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

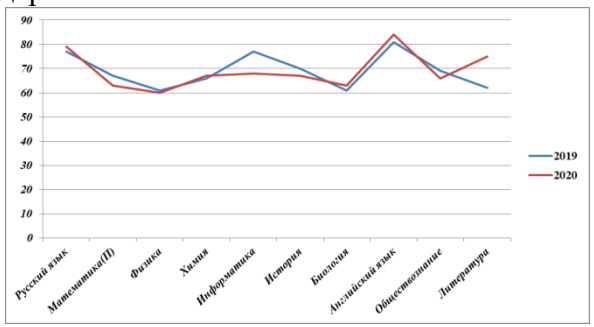
Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - качественных показателей по предметам ОГЭ и ЕГЭ. За трехлетний период 100% выпускников, успешно сдали экзамены. Этот факт доказывает, что выпускники стабильно осваивают образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

Качественные показатели по предметам ОГЭ и ЕГЭ за три года отражены выше, в диаграммах и таблицах.

Комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечил повышение качества результатов экзамена. Так за три года выросло число выпускников получивших высокие баллы по предметам единого государственного экзамена на 28%. и основного государственного экзамена на 18%.







Направление 3. «Достижения учащихся»

МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности.

Показатели		**2018**	**2019**	**2020**
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	812/82,3%	835/83,4%	672/65,68
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	425/43,1	440/43,9%	336/32,84%
Регионального уровня	человек/%	143/14/5	145/14,5%	125/ 12.21%
Федерального уровня	человек/%	31/3,1	33/3,3%	24/ 2.34%
Международного уровня	человек/%	25/2,5	23/2,3%	8/0,78 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	881/89,3%	897/89,6%	910/88,95%

По показателю «Достижения учащихся» МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» имеет стабильно высокие результаты. По результатам участия в ВсОШ гимназия вошла в **топ-10** рейтинга среди статусных школ города по 10 предметам. Гимназия многократно награждена Кубком «Лучшая гимназия г. Челябинска» по результатам участия в форуме «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ». Гимназия отмечена Благодарностью от Российского Совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Направление 4. «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов»

Педагоги гимназии в системе **повышают своё профессиональное мастерство и квалификацию** через очные, заочные, дистанционные, модульные курсы различных институтов сферы образования г. Челябинска и России; в последние годы значительно возросло количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и/или делящихся опытом работы дистанционно, в коллективе нет педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по основной специальности в соответствии с требованиями к срокам их прохождения (за исключением молодых специалистов). Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 83 человека, что соответствует 97,6%.

Методическая помощь молодым и вновь прибывшим педагогам оказывается в системе. Педагоги, в том числе и молодые, участвуют в конкурсах профессионального мастерства мастерства. Наиболее значимыми результатами являются следующие: победитель конкурса «На премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» из федерального бюджета в 2020 году. В междун ародной олимпиаде учителей ПРОФИ (английский язык) наши педагоги вошли в 25% лучших по РФ.

Участие педагогических работников в научно-методической деятельности.Учителя школы отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают обучающихся, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Таким образом, современные образовательные технологии позволяют повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитанию всесторонне развитой, творческой личности.

Педагогами школы широко используются информационные и современные педагогические технологии. Сегодня в самообразовании педагогов главным становится выбор новых технологий, их апробация. Педагоги гимназии в своей деятельности применяют различные педагогические технологии, в том числе:

1. Информационно – коммуникационная технология - 100 %
2. Технология уровневой дифференциации - 85,4%
3. Проектная технология – 77 %;
4. Технология развивающего обучения 81 %.
5. Здоровьесберегающие технологии 81 %.
6. Технология проблемного обучения 81 %.
7. Игровые технологии 55 %;
8. Кейс – технология 35 %.
9. Технология интегрированного обучения 100 %.

10. Групповые технологии 100 %.
11. Технология смешанного обучения - 81 %.
12. Технологии дистанционного обучения – 100 %.

Направление 5. «Воспитательная работа и система дополнительного образования».

Задача, поставленная педагогическим коллективом гимназии - ***развитие образовательной среды, способствующей воспитанию и социально-педагогической поддержке ребенка***, становлению и развитию нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина решается при помощи: Были разработаны и внедрены в практику:

- разработки и апробации программы воспитания (часть ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО);
- календарного плана воспитательной работы;
- плана внеурочной деятельности на каждый учебный год;
- рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» реализуется через оптимизационную модель, которая строится на совместной работе классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, социальных партнеров.

В настоящее время реализовываются:

Уровень образования	Количество курсов внеурочной деятельности
На уровне начального общего образования	22 программы
На уровне основного общего образования	14 программ
На уровне среднего общего образования	7 программ

При разработке плана внеурочной деятельности на уровне ООО предусматривается динамика развития форм работы и содержательное наполнение по годам обучения, учитывая усложнения видов и форм деятельности, расширение социального опыта и изменяющиеся интересы ребенка.

Программы курсов внеурочной деятельности выполняются в полном объеме (100%), уровень достижения планируемых результатов составил 100%, каждым педагогом проведен самоанализ деятельности и изучен уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей данным курсом (в целом, хороший и высокий уровень удовлетворенности). Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся систематически отслеживается через изучение Портфолио учащихся.

Формирование воспитательного пространства и развитие социально-значимых традиций в образовательном учреждении способствует участие педагогов и обучающихся в Календаре массовых событий обучающихся и воспитанников г.Челябинска. В течение последних лет наблюдается стабильность участия педагогического коллектива и обучающихся МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» в городском Календаре

событий. Гимназия участвует в 75% заявленных муниципальных и региональных конкурсов.

Анализ итогов участия показывает: высокий уровень участия в гражданско-патриотическом направлении; результативным является туристско-краеведческое направление; результативным является туристско-краеведческое направление; ежегодно высокие показатели результативности в художественном направлении; с каждым годом возрастает активность в социально-педагогическом направлениивысокий уровень участия осуществляется в направлении по здоровьесбережению. Затруднения наблюдаются в таких направлениях, как естественнонаучное и техническое.

Важным направлением конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления и общественно-значимой деятельности является развитие ученического самоуправления и социальной активности обучающихся является работа ученического самоуправления УС “МИР”. Активом школы были разработаны и реализованы мероприятия традиционных школьных событий.

Задача обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся решается в рамках направлений:

- Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», которая строится в соответствии с комплексно-целевой программой “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” и «Регламентом взаимодействия педагогических работников по выявлению и сопровождению семей и детей группы риска».

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- профилактика необучения несовершеннолетних;
- профилактика совершения преступлений (правонарушений) несовершеннолетними, вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия;
- профилактика совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи;
- деятельность по здоровьесбережению и профилактике социальных патологий среди несовершеннолетних;
- профилактика и противодействие проявлениям экстремизма среди несовершеннолетних.

Для успешной профилактической работы ведётся учёт контингента обучающихся и их семей. Для этого составляется социальный паспорт гимназии, который корректируется несколько раз в год, в том числе в период проведения межведомственных профилактических акций.

Социальный паспорт гимназии в динамике выглядит следующим образом

Категория	***2019 г.***	***%***	***Отклонения***	***2020 г.***	***%***	***Отклонения***
	Кол-во			*Кол-во*		
Опекаемые	2	0,2	+0,01	2	0,2	0
Многодетные семьи, в них детей	63/89	8,7	+0,2	65/95	9,5	+0,8
Малообеспеченные семьи / в них детей	9/10	0,97	-0,43	9/11	1	+0,3
Беженцы	0	0	0	0	0	0
Инвалиды	6	0,5	0	5	0,5	0
Семьи участники боевых действий	23	2,2	-0,1	21/24	2,3	+0,1
На учете в ПДН	1	0,1	+0,1	1	0,1	0
ТЖС	0	0	0	1	0,1	+0,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает стабильное состояние количественных показателей по различным категориям, что свидетельствует о систематической профилактической работе в Учреждении.

Для здоровьесбережения и профилактики социальных патологий среди несовершеннолетних на всех информационных ресурсах гимназии размещаются информационно-методические материалы по вопросам продвижения ценностей семьи, в том числе многодетной, продвижения ответственного родительства, недопущения жестокого обращения с детьми, информация о работе телефона Доверия, видеоролики социальной рекламы антинаркотической направленности, о безопасном Интернете.

Актуальной проблемой для гимназии является работа по обеспечению медиабезопасности обучающихся, развитию самостоятельности несовершеннолетних в информационных потоках. Для этого развитие информационной грамотности родителей проводится работа по формированию у детей представлений о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной

на территории РФ; обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной связи; профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости, а также предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение ожидаемых результатов, представленных в виде модели воспитанника, который: любит свой народ, свой край и свою Родину; уважает и принимает ценности семьи и общества; активно и заинтересованно познает мир; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умеет слушать и слышать собеседника обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Дополнительное образование

Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования осуществляется через работу кружков и секций на базе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска». Все педагоги дополнительного образования имеют дополнительную общеобразовательную программу по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально - гуманитарное, техническое. Все программы утверждены и опубликованы в системе “Навигатор детства”. Динамика участия обучающихся в работе кружков и секций показана в увеличение.

Количество посещений объединений дополнительного образования в гимназии	375	400	435

Платные дополнительные образовательные услуги

№	Название услуги	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г
1	Предначальная подготовка	105	95	94	82
2	Вводно- фонетический курс по английскому языку	75	100	108	115
3	Школа развития	170	130	104	119
5	Студия художественного творчества	20	10	17	25
6	Школа химика	25	14	17	0
7	Хореография	15	10	0	0
8	Английский клуб	10	0	0	0

№	Название услуги	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г
9	Восточные единоборства	18	17	0	0
10	ТРПЛ	15	0	0	0
11	Информатика	15	36	44	0
12	Биология	0	18	0	0
	ИТОГО:	468	430	384	341

В целях реализации прав пользователей на удовлетворение дополнительных потребностей, расширения спектра оказываемой эффективной помощи пользователям, интенсификации имеющегося и привлечения дополнительного ресурсного потенциала, руководствуясь Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ № 706 от 15 августа 2013 года, Уставом МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска», Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска» в гимназии оказывают платные образовательные услуги.

Целью оказания платных образовательных услуг является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения. К платным образовательным услугам, оказываемым общеобразовательным учреждением, относится осуществление образовательной деятельности, не предусмотренной установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат. Платные услуги ведутся по трем направлениям образовательных программ: социально – педагогическое, физкультурно - спортивное, художественное.

Инновационная деятельность.

На площадке МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» успешно реализуются инновационные проекты:

Проект **«Модуль МСОКО АИС СГО** как средство управления качеством образования» 2016-2020 гг. (опорная площадка на базе МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»). *Статус площадки:* муниципальная. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» от 11 декабря 2017 года, № 1206, изданного по итогам конкурсного отбора, МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» был включен в Перечень федеральных инновационных площадок).

Информация об инновации. Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, класса, общеобразовательной организации, муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала http://www.gymnasia23.ru/node/3034.

Предметная лаборатория полиязыкового образования. *Статус площадки*: Региональная. *Тип инновационной площадки*: Предметная лаборатория. *Тема деятельности опорной площадки*, сроки - Предметная лаборатория полиязыкового образования (2011-2018гг, 2018-2025гг).

(Сертификат на право использования предметной лаборатории полиязыкового образования МАОУ гимназия№ 23 г. Челябинска,

победителю конкурсного отбора национального проекта «Образование», МОиН Челябинской области, 30.11.2011 г.

Постановление Правительства Челябинской области от 27.12.2017 г. № 732-П 02.07.2018 об итогах конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений - образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми с вручением гранта.

МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска» стала Ассоциированным членом Научного Центра Российской Академии Образования на базе ЮУрГГПУ на 2018-2020 годы на основе комплексной программы «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций». Раздел: Комплексное исследование процессов социализации личности в поликультурной и многоконфессиональной среде социокультурного пространства Южного Урала. Проект 3. Модели современного исторического и обществоведческого образования в процессе реализации ФГОС и историко-культурного стандарта. *Статус площадки*: Федеральная http://www.cspu.ru/nauka/yunc-rao/

Региональная инновационная площадка по теме «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области “Урбанистика”). Гимназия инициировала поддержку проекта, целью которого является расширение образовательной среды гимназии за счет привлечения широкого круга социальных партнеров, создания модели интеграции основного и дополнительного образования для подготовки молодого поколения к активному участию в процессах социального развития своего города.

Основной идеей проекта являются включение “знания” о городах/территориях в сферу школьного образования и поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на улучшение городской действительности; создание сетевых межшкольных (внутришкольных) объединений, работающих по разнообразным тематическим направлениям в рамках метапредметной области «Урбанистика». Предполагается, что такие объединения в значительной степени способствуют координации деятельности школ, эффективному взаимодействию субъектов образования, полноценному использованию потенциала различных организаций, привлекаемых в качестве партнеров реализуемых проектов.

Федеральная инновационная площадка ФЦПРО 2.3–03–03 «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек). (Протокол заседания конкурсной комиссии МОиН РФ по проведению конкурсного отбора от 26.04.17 № 3. г. Москва).

Проект «Реализация модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся»

2016-2020 гг). *Статус площадки:* федеральная.

Информация об инновации. В рамках реализации программы на базовой площадке Гимназии № 23 предлагается апробация модели сетевого взаимодействия в общеобразовательных организациях, ориентированной на различные целевые группы по разработке, обоснованию и внедрению организационно-педагогической модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания школьников. Предлагаемые мероприятия невозможно реализовать без последовательного применения этапов социального проектирования: социальная проба, социальная практика, социально-правовой проект. Специфика социального проектирования предопределяет большое значение внешнего оценивания процесса и результатов деятельности.

В современных условиях учитель должен понимать значимость технологии проектирования для профессионального роста педагога и личностных достижений обучающихся. В целях успешной реализации модели необходимо соблюдение этапа рефлексии, который позволит включить механизмы самоанализа. Заключительным этапом технологии социального проектирования выступает внешняя оценка. Именно в рамках предлагаемого сетевого взаимодействия возможна внешняя оценка деятельности общеобразовательной организации по успешному формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания школьников Реализация проекта сопровождалась разработкой ряда социальных проектов, кейсов (практических, обучающих, исследовательских) в рамках мероприятий инновационной деятельности http://www.gymnasia23.ru/node/2655

Направление 6. «Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса».

Психолого-педагогической службой гимназии сформирована следующая система работы:

- диагностика;
- просвещение и профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- экспертная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Основное направление деятельности службы в рамках оценки качества образования - диагностическое . В системе проводятся изучение адаптации, исследование интеллектуальных особенностей детей, психологический климат, формирование готовности к ситуациям повышенной интеллектуальной ответственности в период сдачи ГИА и ЕГЭ, профориентационная работа, выбор профиля обучения, изучение личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение одаренных и перспективных школьников.

Курсы внеурочной деятельности: «Знакомство с психологией» (8 класс), «Психология личности» (9 класс), «Познай себя» (10 класс), «Психология горожанина» (8-11 классы), «Психология горожанина» (летняя проектная школа «Урбанистика»). Диагностика проходит в следующих параллелях гимназии и преследует следующие цели:

1 класс (начало учебного года) – изучение уровня готовности к обучению в школе;
1 класс (окончание учебного года) – исследование уровня обученности первоклассников;
4 класс – исследование интеллектуальных особенностей учащихся при переходе в среднее звено;
5 класс – изучение готовности к обучению в среднем звене;
7 класс – выбор траектории предпрофильного обучения;
9 класс – профориентационная работа, выбор профиля обучения
10 класс – исследование адаптационных механизмов учащихся;
9 и 11 класс - выявление личностных трудностей при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

С целью психологической готовности к экзаменам в 11-х, а также 9-х классах ежегодно проводится работа по выявлению типа группы

риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Результаты представляются на заседании методического объединения, ППК, на родительских собраниях, а также исходя из результатов исследования всем участникам образовательного процесса в 9-х и 11-х классах представляется информация, и даются общие и индивидуальные рекомендации по подготовке к экзаменам.

Основные формы информирования для участников образовательного процесса:

- педагоги: консилиумы, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации;
- родители: родительские собрания, индивидуальные консультации;
- учащиеся: групповые консультации, индивидуальные консультации.

Здоровьесбережение и профилактика социальных патологий – одно из ведущих направлений в деятельности социально-психологической службы гимназии. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое направления деятельности.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в гимназии проводится по следующим направлениям:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальная и групповая консультативная деятельность со всеми участниками образовательного процесса;
3. Диагностическая деятельность;
4. Индивидуальная и коррекционная деятельность с учащимися группы риска;
5. Социологические опросы участников образовательного процесса по выявлению потребностей в образовательных (в том числе доп. образование), социально-психологических, оздоровительных услугах;
6. Деятельность ППК гимназии;
7. Лекционно-просветительская и профилактическая деятельность для всех участников образовательного процесса, что включает в себя проведение тематических семинаров для педагогического коллектива и администрации; выступление в СМИ; материалы для оформления стенда и сайта гимназии.

Направление 7. « Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса».

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия No 23 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащённые автоматизированными рабочими, местами интерактивной техникой и оргтехникой для обучающихся педагогических работников,
- компьютерные классы;
- серверная комната с мощным компьютером и серверным оборудованием;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; мощным компьютером и сетевым оборудованием;
- библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и тренажерами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- радиоузел с необходимым оборудованием.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

За 2018-2020 годы произошло значительное обновление вычислительной техники, произошла замена 40% компьютеров на современные более мощные модели. Скорость доступа к сети Интернет увеличена до 100 Мбит/сек. Созданы три точки Wi-Fi-доступа к сети Интернет. Проекционная техника обновляется по мере износа.

Общие выводы по реализации программы развития на 2016-2020 годы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- усиливается профиль школы в направлении углубленного изучения английского языка, химии, и биологии;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся, интеграцию основного и дополнительного образования;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы; реализуется сетевое взаимодействие

Результатом реализации программы развития 2016- 2020 стало:

- повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся;
- усиление у школьников мотивации учебной деятельности;
- систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности;
- развитие образовательной информационно-коммуникационной среды гимназии;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение уровня воспитанности обучаемых;
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность, ориентированную на повышение общей культуры и интеллектуальной активности;
- развитие самоуправления;
- укрепление системы работы с одаренными детьми.

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные **конкурентные преимущества:**

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- качественное профильное обучение школьников;
- преимущественно высокий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1 : обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2 : воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Определены **ключевые приоритеты развития гимназии до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы развития является повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

– развитие сетевого взаимодействия;

– оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации ;

– обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

– мониторинг реализации ФГОС в школе;

– систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;

– обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем совершенствования современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся;

Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям

Показатель	**2020**-2021 учебный год (стартовый показатель)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год **(итоговый показатель)**
1. Направление «Школьный менеджмент».					
Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами - 86%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами - 93%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами - 94%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами - 95%	Достижение уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами - 95%
Участие в образовательной деятельности гимназии управляющего совета как формы государственно-общественного управления	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (не менее 3-х).	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (не менее 3-х)	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (не менее 3-х)	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (не менее 3-х)	Систематическое проведение заседаний управляющего совета (4 заседания).

Количество подключённых к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетах	100% компьютеров, подключённых к сети Интернет компьютеров, установленных в учебных кабинетах	100% компьютеров, подключённых к серверу	100% компьютеров, подключённых к серверу	100% компьютеров, подключённых к серверу	100% компьютеров, подключённых к серверу
Наличие системы менеджмента управления качеством образовкания образования на основе	Оценка подготовленности школы к	Анализ принципов, методов и подходов к управлению качеством образования	Разработка алгоритма формирования системы внутренней оценки качества	Внедрение элементов системы менеджмента	Внедрение элементов системы менеджмента
Наличие современной модели мониторинга на уровне отдельно взятого	Наличие современной модели	Наличие современной модели мониторинга на	Наличие современной модели мониторинга на	Наличие современной модели мониторинга на	Наличие современной модели мониторинга на
2. Направление «Реализация образовательной программы».					
Реализация дополнительных платных услуг	5 направлений	5 направлений	6 направлений	7 направлений	Более 7 направлений
Введение предпрофильной подготовки и профильного бучения на старшей ступени	34 курса по выбору 3 профиля	35 курсов по выбору 3 профиля	Более 36курсов по выбору 3 профиля	Более 37 курсов по выбору 3 профиля	Более 38 курсов по выбору 3 профиля
Коммуникативные навыки, владение информационными	45%	50%	55%	50%	65%
Внедрение в учебный процесс обучения форм проектной и	3 %	Более 3%	4,5%	5%	Не менее 7%

Переход на новые ФГОС НОО, ООО			Начальные классы (все), ФГОС ООО 5 кл.	Начальные классы (все), ФГОС ООО 5,6 кл.	Начальные классы (все), ФГОС ООО 5,6,7 кл.
3. Направление «Достижения учащихся»					
Качество образования	63%	64%	65%	66%	67%
Количество профильных классов (10-11)	3	3	3	3	3
Кол-во обучающихся, воспользовавшихся платными	29%	32%	33%	36%	41%
Средний балл и успеваемость на ЕГЭ	64 / 100%	64 / 100%	65 / 100%	65 / 100%	65 / 100%
Показатель итоговой аттестации в 9 - х классах	55%	55%	56%	66%	67%
Показатель качества выпуска 9 классов	66%	67%	68%	Более 69%	Более 68%
Показатель качества выпуска 11 классов	64%	65%	66%	67%	68%
Количество детей, принявших участие в интеллектуальных и конкурсы, слетах, форумах, конференциях, научных сессиях, фестивалях, социальных проектах (%) творческих мероприятиях: олимпиадах,	34%	35%	Более 35%	Более 35%	40%

Количество участников всероссийской олимпиады школьников, других	27%	27%	29%	Более 29%	Более 30%
Спортивные достижения	18%	21%	26%	До 28%	до 31%
Творческая активность учащихся	32%	35%	38%	40%	43%
Участие в работе научного общества учащихся «Созвездие»	9%	11%	15%	Более 15%	Более 20%
4. Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов».					
Использование современных педагогических технологий	75%	Не менее 77%	85%	90%	95%
Сотрудничество учителей и учащихся в рамках проектноисследовательской деятельности	28%	35%	40%	50%	55%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	10%	10%	10%	10%	20%
Использование компьютерных технологий (количество педагогов,	84 %	86 %	89%	91 %	93 %
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	8%	10%	10%	10%	10%

5. Направление «Воспитательная работа и система дополнительного образования»					
Удовлетворенность учащихся межличностными отношениями в коллективе	53%	58%	65%	70%	75%
Развитие самоуправления в школе	Совершенствование школьного самоуправления	Совершенствование школьного самоуправления	Совершенствование работы органов самоуправления.	Переход к организации самоуправления.	Совершенствование работы органов самоуправления.
Применения актуальных моделей организации (количество педагогов реализующих инновационные воспитательные программы) воспитательного процессов в школе	21%	24%	26%	28%	Не менее 50%
5. Направление «Образовательные ресурсы».					
Переоборудование помещений и материально-техническое оснащение учебных кабинетов и актового зала	Капитальный ремонт спортивной площадки, ремонт гардероба, приобретение учебников	Ремонт спортивного зала Оборудование кабинета дополнительного образования, приобретение	Приобретение учебников		Создание новой инфраструктуры

Оснащение помещений современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%
Оснащение учебных кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками	90%	95%	97%	99%	100%
7. Направление «Развитие здоровьесберегающей среды»					
нащение открытой спортивной спортивным оборудованием площадки современным	10%	15%	25%	30%	Более 50% - ная оснащеннность открытой площадки современным спортивным оборудованием спортивной
Повышение индекса здоровья обучающихся (%)	0, 17	0,2	0,21	0,22	0, 23
Увеличение доли детей 1 и 2 групп здовья (%)	70%	70%	72%	74%	75%

1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДО 2025 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
	1. Воспитательный потенциал программы 2. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 3. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 4. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 5. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 6. Развитие механизмов управления качеством образования. 7. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	● Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. ● Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. ● Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. ● Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. ● Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. ● Количество учащихся, использующих образовательную

		платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ** ДЛЯ **РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	**Индикаторы**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-НОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО”	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагоги- ческой и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии . Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества Доля педагогов с высшей категорией.
	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в гимназии.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОИ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	1. Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. разработка программ внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля учащихся, использующих библиотечные центры. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- развитие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга гимназии в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: ***РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕИ УЧАЩИХСЯ, ВЬЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся, участвующих в социальных проектах.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных

культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСROГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА IIIКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО-ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ-НОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.

	3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Челябинска. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 13. Работа по кибербезопасности	Доля педагогических работников гимназии, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников гимназии. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных

  организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся 1-4 классов, а также дотационным питанием детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование здоровья

	4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в гимназии. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий 7. Проведение системной работы с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. Доля детей и родителей, совместно участвующих в школьных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	**Содержание** деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету “Искусство”	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru)	Заместитель руководителя по НМР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта	Заместитель руководителяпо ВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по НМР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)-	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель ВР руководителя по УВР

	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»-	Заместитель руководителя по ВР и НМР
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по вопросам безопасности жизнедеятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
«Обществознание»	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади школе дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений

	Размещение на официальное сайте школы информации по вопросам подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Руководитель СП
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности на информационных стендах	Заместитель руководителя по НМР, заместитель руководителя по ВР, руководитель СП
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по НМР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Подготовка и апробация программы воспитания, участие в федеральной программе по введению должности советника по воспитанию	Заместитель руководителя по ВР
		Советник по воспитанию
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов Челябинских университетов	Заместитель руководителя по УВР, НМР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldski1ls.ru)	Заместитель руководителя по НМР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения	Заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности	Заместитель руководителя по НМР

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместители руководителя по ВР, УВР, НМР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители СП
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Директор, заместители руководителя по УВР, ВР, НМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители СП
Организовать работу с родителями (законны- ми представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по НМР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместители руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместители руководителя по УВР, ВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель СП
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместители руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместители руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители СП

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по НМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместители руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместители руководителя по УВР

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной ин- формации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, специалист по закупкам
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, специалист по закупкам
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР

	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители СП
	Организация мастер-классов по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители СП
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместители руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию -	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике для развития навыков раннего программирования	Учитель информатики
		Заместитель руководителя по УВР

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместители руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместители руководителя по УВР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители СП
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители СП

	Организация работы школы молодого педагога	Руководители СП Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители СП
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители СП
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители СП
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Google и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологиq в реализации системы контроля, оценки и монито-ринга учебных достижений учащихся (сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.		
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог

	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по волонтерскому движению	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

Ожидаемый результат реализации Программы

Реализация Программы развития гимназии на 2021-2025 годы должна

• обеспечить реализацию гимназией образовательных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных и цифровых технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;

• повысить конкурентоспособность учащихся образовательного учреждения;

• создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания;

• обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

• способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,

• способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,

• обеспечить трансляцию лучших педагогических практик педагогов;

• способствовать совершенствованию условий для выявления и развития талантливых детей;

• мотивировать педагогический коллектив на участие в профессиональных конкурсах, на достижение высоких образовательных результатов ;

• обеспечить рациональное использование финансовых, материально- технических, кадровых, информационных ресурсов;

• обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования;

• продолжить внедрение мобильного электронного образования;

• продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме управляющего совета гимназии.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития гимназии осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы ;
- отчет о результатах самообследования.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе гимназии;
- публикации;
- презентации.
- сетевое взаимодействие

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства в сфере образования, решение педагогического совета.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
I. Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно Май	Зам. директора по НМР	Анализ на августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. Директора по НМР и УВР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом Советах ОУ
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании педагогического совета
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды , способствующие успешной реализации целей: - методическая и психологическая служба гимназии.	Ежегодно Сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы

II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	I раз в четверть	Зам. директора по УВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3. Уровень воспитанности (развития личностного развития)	Раз в 2 года	Зам. директора по ВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель - май	Психолог	Анализ на педсоветах
2. Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УР	Анализ деятельности на педсоветах
3. Здоровьесбережение	Раз в год	Школьный врач, социальный педагог	Анализ на педагогическом совете

4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий	В течение года	Руководители СП	Анализ деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместители директора школы по УВР	Анализ, принятие управленческих решений

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (Педагогический совет, структурные подразделения учителей- предметников, творческие группы учителей содействуют результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, НМР, ВР, руководители структурных подразделений): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, выполнение санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития гимназии образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)